

## **10. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **10.1. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

#### **10.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»**

##### **10.1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Лечебная физкультура и спортивная медицина» является подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б1 «Лечебная физкультура и спортивная медицина» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 27 зачетных единиц;
- 972 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

По окончании изучения специальной дисциплины «Сердечно-сосудистая хирургия» проводится государственный экзамен.

### 10.1.1.2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

| Компетенции  | Перечень компонентов  | Технологии формирования. Формы оценочных средств                          |
|--|---|---|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:   |   |   |
| <b>Универсальные компетенции:</b>  |   |   |
| <p><b>УК-1</b><br/>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- основные категории и понятия в медицине;<br/>- основы взаимоотношений физиологического и патологического в медико-биологических процессах;<br/>- основы количественных и качественных закономерностей медико-биологических процессов;<br/><b>уметь:</b><br/>- применять методы количественного и качественного анализа закономерностей медико-биологических процессов;<br/><b>владеть:</b><br/>- навыками применения методов количественного и качественного анализа;</p> | <p>Семинар.<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |
| <p><b>УК-3</b><br/>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p><b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b><br/><b>знать:</b><br/>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;<br/><b>уметь:</b><br/>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;<br/><b>владеть навыками:</b><br/>- использования в самостоятельной работе учебной, научной, нормативной и справочной литературы;</p>  | <p>Семинар.<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>   |   |   |
| <p><b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния</p>   | <p><b>ПС 572н ТФ А/04.8, А/03.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br/><b>знать:</b><br/>-понятие здоровья и здорового образа жизни, средства укрепления, основы медицинской реабилитации при различных заболеваниях и травмах, основы врачебного контроля;<br/><b>уметь:</b><br/>-провести антропометрические и исследования, пробы дыхательные и с физической нагрузкой;<br/><b>владеть:</b><br/>- методами оценки антропометрических данных, типов реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на физическую нагрузку;</p>                          | <p>Семинар.<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| на здоровье человека факторов среды его обитания  |   |  |
| <b>ПК-5</b><br><b>в диагностической деятельности:</b><br>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>-международную классификацию болезней, морфологические и патофизиологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательной систем;<br><b>уметь:</b><br>-провести исследования сердечно-сосудистой системы (ЭКГ), дыхательной (спирометрию), гониометрию;<br><b>владеть:</b><br>-методами оценки функции сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательной систем в норме и патологии;   | Семинар.<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи |
| <b>ПК-6</b><br><b>в лечебной деятельности:</b><br>готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи   | <b>ПС 572н ТФ D/02.8, D/03.8</b><br><b>знать:</b><br>-клинико-функциональные и лабораторные методы исследования; изменения их результатов при заболеваниях разных органов и систем; основные лечебные мероприятия при них;<br><b>уметь:</b><br>-провести осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и необходимые антропометрические измерения, необходимые при конкретной патологии;<br><b>владеть:</b><br>-методами оценки полученной информации при клинико-инструментальных исследованиях;  | Семинар.<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи |
| <b>ПК-8</b><br><b>в реабилитационной деятельности:</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  | <b>ПС 572н ТФ А/02.8, В/03.8, С/03.8, D/03.8</b><br><b>знать:</b><br>- основные понятия о медицинской реабилитации, средствах и методах реабилитации (лекарственных и немедикаментозных);<br>- основные показания и противопоказания к их назначению;<br>- основы санаторно-курортного лечения и виды курортов;<br>- цели и задачи утренней и производственной гимнастики;<br>- показания к назначению лечебной физкультуры;<br><b>уметь:</b><br>- составить и провести комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики;<br><b>владеть:</b><br>- методами оценки реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку; | Семинар.<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи |

### 10.1.1.3. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции  | Перечень компонентов  | Технологии формирования. Формы оценочных средств                           |
|--|---|--|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие: |   |  |
| <b>Универсальные компетенции:</b>  |   |  |
| <b>УК-1</b><br>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                          | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>уметь:</b><br>- интерпретировать результаты различных инструментальных исследований: ультразвукового, рентгеновского и т.д.; | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | ситуационные задачи, демонстрация практических навыков  |
| <b>УК-2</b><br>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия   | <b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- принципы лидерства и персонального менеджмента;<br>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;<br>- медицинскую этику и деонтологию;<br><b>уметь:</b><br>- организовывать деятельность структурных подразделений медицинских организаций;<br><b>владеть:</b><br>- навыками врачебно-педагогических наблюдений на занятиях лечебной физкультуры, учебно-тренировочных занятиях массовой физкультурой и спортом;<br>- навыками методического руководства и контроля над деятельностью инструкторов-методистов, инструкторов по лечебной физкультуре, медсестер по массажу;   | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>УК-3</b><br>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | <b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b><br><b>владеть:</b><br>- навыками врачебно-педагогических наблюдений на занятиях лечебной физкультуры, учебно-тренировочных занятиях массовой физкультурой и спортом;   | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>   |   |   |
| <b>ПК-1</b><br><b>в профилактической деятельности:</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю  | <b>ПС 572н ТФ А/04.8, А/03.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- показания для госпитализации больных с неотложными кардиологическими состояниями;<br>- показания для госпитализации больных с неотложными пульмонологическими состояниями;<br>- причины возникновения спортивных травм, и патологических состояний в организме спортсменов, механизм их развития и клинические проявления; клинико-лабораторные симптомы и синдромы заболеваний спортсменов; тактику ведения больных спортсменов;<br>- содержание и объём врачебных обследований, занимающихся физической культурой и спортом с целью допуска к занятиям, тренировкам и соревнованиям;<br>-этиологию и патогенез неотложных кардиологических | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>   | <p>состояний;<br/>-этиологию и патогенез неотложных пульмонологических состояний;<br/><b>уметь:</b><br/>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;<br/>- анализировать состояние здоровья различных социально-возрастных групп населения, занимающихся различными формами физической культуры и спортом;<br/>- проводить специальное обследование больных, назначенных на ЛФК, вести за ними наблюдение, определять методику процедур и их дозировку в зависимости от состояния больных, особенностей заболевания и функциональных расстройств соответственно профилю болезни;<br/>- оценивать состояние здоровья различных групп населения (физическое развитие, данные функциональных проб, данные функции внешнего дыхания и газообмена, функциональное состояние нервно-мышечного аппарата);<br/><b>владеть:</b><br/>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br/>- методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;<br/>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;<br/>- методикой формирования и реализации профилактических программ;<br/>- правилами медицинской деонтологии при оказании неотложной помощи;</p> |  |
| <p><b>ПК-2<br/>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- организацию и проведение диспансеризации, анализ ее эффективности;<br/><b>уметь:</b><br/>- получить информацию о пациенте;<br/>- решить вопрос о трудоспособности пациента;<br/>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;<br/>- проводить санитарно-просветительную работу по пропаганде здорового образа жизни;<br/>- дать заключение по результатам комплексного обследования лиц занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;<br/>-заполнить карту обследования (формы 061у, 062у);<br/>-оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;<br/>- осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;<br/><b>владеть:</b><br/>- методами определения и оценки физического развития пациента;</p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-3<br/>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к проведению</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/06.8, В/06.8, С/06.8, D/06.8</b><br/><b>владеть:</b><br/>- приемами оказания неотложной помощи: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца;</p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>  |  | <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>   |
| <p><b>ПК-4</b><br/><b>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/05.8, В/04.8, С/04.8, D/05.8</b><br/><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа основных показателей деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> </ul> | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-5</b><br/><b>в диагностической деятельности:</b><br/>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br/><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-функциональную характеристику заболеваний разных органов и систем;</li> <li>- знать клинику и методы экспресс диагностики инфекционных заболеваний;</li> <li>- патологические изменения в организме в ответ на физическую нагрузку;</li> <li>- алгоритмы диагностики и оказания врачебной помощи при распространенных неотложных кардиологических и пульмонологических заболеваниях;</li> <li>- анатомио-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного человека в связи с занятиями ЛФК, физической культурой и спортом;</li> <li>- клинику, диагностику и принципы интенсивной терапии сепсиса и септического шока;</li> <li>- патофизиологию неотложных состояний;</li> <li>- причины возникновения спортивных травм, и патологических состояний в организме спортсменов, механизм их развития и клинические проявления; клинико-лабораторные симптомы и синдромы заболеваний</li> </ul>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>спортсменов; тактику ведения больных спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы интенсивной терапии при критических состояниях в хирургии, кардиологии, терапии, неврологии, нейрохирургии, инфекционной клинике, травматологии, урологии, детской хирургии, педиатрии, акушерстве и гинекологии, токсикологии и нефрологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую врачебную неотложную помощи при ургентных состояниях;</li> <li>- оценить величину кровопотери при травматическом, геморрагическом шоке;</li> <li>- составить отчет о работе в установленном порядке;</li> <li>- сделать заключение по биохимическому анализу крови;</li> <li>- сделать заключение по общему анализу крови;</li> <li>- сделать заключение по рентгенограмме органов грудной клетки;</li> <li>- сделать заключение по спирограмме;</li> <li>- сделать заключение по ЭКГ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выявления ведущего клинического синдрома у больного с неотложным состоянием;</li> <li>- навыком выявления неотложных и угрожающих жизни состояний у физкультурников, спортсменов, больных, методиками их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</li> <li>- методикой обследования больного с заболеванием системы органов дыхания в экстренных условиях;</li> <li>- навыком обследования больного с кардиологическим заболеванием в экстренных условиях;</li> <li>- навыков остановки кровотечения, наложением жгута, давящей повязки;</li> <li>- лечением больного с неотложным состоянием в условиях неясного прогноза;</li> <li>- навыками лечения неотложных состояний в условиях быстро изменяющегося состояния больного;</li> </ul> |  |
| <p><b>ПК-6</b><br/><b>в лечебной деятельности:</b><br/>готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p> | <p><b>ПС 572н ТФ D/02.8, D/03.8</b><br/><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомио-физиологические особенности организма в возрастном аспекте;</li> <li>- механизм действия лечебной физкультуры на течение патологического процесса;</li> <li>- функциональные методы исследования в лечебной физкультуре;</li> <li>- методы оценки физического развития и физической работоспособности больного;</li> <li>- клиническую симптоматику основных заболеваний, при которых используют лечебную физкультуру и массаж;</li> <li>- показатели функционального и физического состояния организма в норме и при основных заболеваниях;</li> <li>- формы и средства лечебной физкультуры: гимнастические, игровые, спортивно-прикладные, возможности их использования в зале ЛФК, в бассейне, на спортивных площадках, на маршрутах терренкура;</li> <li>- способы дозирования физических нагрузок на занятиях лечебной физкультурой;</li> <li>- физиологическое действие массажа на организм больного, разновидности и методики лечебного массажа при заболеваниях и травмах;</li> <li>- показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры и массажа;</li> <li>- содержание режимов двигательной активности больных;</li> <li>- современное медицинское, спортивное, реабилитационное оборудование отделения лечебной физкультуры,</li> </ul>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>возможности его применения и использования, технику безопасности при работе с ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики физических тренировок больных инфарктом миокарда на этапах реабилитации;</li> <li>- методики физических тренировок больных после аорто-коронарного шунтирования на этапах реабилитации;</li> <li>- методики лечебной физкультуры при ишемическом инсульте, особенности при спастических и вялых параличах;</li> <li>- методики функционального лечения и ЛФК больных с компрессионными переломами позвоночника;</li> <li>- методики тренировки опорной функции и ходьбы травматологических и неврологических больных с двигательными нарушениями;</li> <li>- методики ЛФК при нарушениях осанки и сколиозе у детей;</li> <li>- методики дыхательных упражнений в лечебной физкультуре;</li> <li>- методики игровых упражнений у детей;</li> <li>- методики физических тренировок на тренажерах (велотренажер, степпер, тредмил, силовые тренажеры);</li> <li>- методики плавания и физических упражнений в лечебном бассейне;</li> <li>- организацию спортивной медицины в лечебно-профилактических организациях здравоохранения и спортивных организациях;</li> <li>- нормативно-правовые акты по спортивной медицине;</li> <li>- основные вопросы теории и методики физического воспитания и спорта;</li> <li>- анатомо-физиологические основы мышечной деятельности, механизм действия физической тренировки на организм человека;</li> <li>- функциональные методы исследования в спортивной медицине: системы кровообращения, дыхательной, нервно-мышечной, опорно-двигательной;</li> <li>- методы оценки физического развития и физической работоспособности в зависимости от возраста и физической подготовленности;</li> <li>- нормативы основных показателей лабораторных исследований крови и мочи и их изменения при физических нагрузках;</li> <li>- методы биохимического контроля в спорте, показатели состояния иммунной системы организма;</li> <li>- возрастные нормативы отбора детей и подростков в разные виды спорта;</li> <li>- гигиенические основы физических упражнений и спортивных сооружений;</li> <li>- основы питания спортсменов;</li> <li>- возможности применения фармакологических препаратов при лечении спортсменов и восстановлении работоспособности в условиях тренировочных и соревновательных нагрузок;</li> <li>- противопоказания к занятиям физкультуры и спорта;</li> <li>- клинику, диагностику и лечение физического перенапряжения (перетренировки) организма спортсменов;</li> <li>- меры профилактики физического перенапряжения организма;</li> <li>- способы восстановления и стимуляции физической работоспособности спортсменов и медицинской реабилитации после заболеваний и травм;</li> <li>- методы врачебно-педагогических наблюдений (далее – ВПН) в процессе физических тренировок и соревнований;</li> <li>- показатели изменения функционального состояния организма в процессе физических тренировок и соревнований;</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности медицинского обеспечения массовых физкультурных и спортивных мероприятий;</li> <li>- особенности врачебного контроля в детско-юношеском спорте;</li> <li>- особенности врачебного контроля в женском спорте;</li> <li>- стандарты медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах;</li> <li>- методики лечебного и спортивного массажа;</li> <li>- аппаратуру и оборудование отделения спортивной медицины, возможности их использования и технику безопасности в работе;</li> <li>- гигиенические нормативы и оборудование кабинета массажа;</li> <li>- формы и методы санитарно-просветительской работы среди занимающихся физкультурой и спортом: здорового образа жизни, антидопингового контроля.</li> <li>- клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и оказанию мед. помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях;</li> <li>- организацию и объем первой врачебной помощи при дорожно-транспортные происшествия, катастрофах и массовых поражениях населения;</li> <li>- основы клиники вируса иммунодефицита человека (далее ВИЧ-инфекции);</li> <li>- основы клиники онкологических заболеваний;</li> <li>- общие закономерности нормальной физиологии;</li> <li>- основные понятия общей патологии;</li> <li>- основы патологической физиологии;</li> <li>- вопросы клинической фармакологии;</li> <li>- принципы организации здравоохранения и проблемы общественного здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести врачебное обследование и получить информацию о заболевании, оценить тяжесть заболевания больного;</li> <li>- провести оценку физического состояния больного и толерантности к физической нагрузке, выполнить функциональные пробы по оценке состояния функции системы кровообращения, дыхания, нервно-мышечной системы;</li> <li>- выбрать и назначить методы лечебной физкультуры, в том числе в сочетании с массажем, при следующих заболеваниях и травмах: при болезнях сердечно-сосудистой системы; при болезнях органов дыхания; при болезнях органов пищеварения; при нарушении обмена веществ; при болезнях почек и мочевыводящих путей; при хронической лучевой болезни; при травмах и болезнях опорно-двигательного аппарата; в послеоперационном периоде в хирургии; в неврологии при заболеваниях с двигательными или функциональными нарушениями; в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- составить схему процедуры лечебной гимнастики и примерный комплекс физических упражнений по выше перечисленным нозологическим формам заболеваний;</li> <li>- провести индивидуальную процедуру лечебной гимнастики с больным, в том числе в послеоперационном периоде;</li> <li>- провести врачебное наблюдение больных на занятиях лечебной физкультурой в том числе ВПН;</li> <li>- оформить и трактовать физиологическую кривую физической нагрузки по данным изменения пульса и артериального давления;</li> <li>- оценить моторную плотность процедуры лечебной физкультуры, правильность соотношения методических приемов физических упражнений общеразвивающего и</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>специального патогенетического действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на основании данных ВПН внести корректировки в методику лечебной физкультуры, проводимой инструктором лечебной физкультуры;</li> <li>-оценить данные электрокардиографических исследований при физических нагрузках;</li> <li>-оценить физиологические реакции на нагрузку функциональной пробы и толерантность больного к физической нагрузке;</li> <li>-оценить данные функции внешнего дыхания и газообмена в покое и при физических нагрузках;</li> <li>-оценить функциональное состояние нервно-мышечного аппарата, амплитуду движений в суставах конечностей и позвоночника, мышечную силу и тонус мышц;</li> <li>-оценить эффективность занятий лечебной физкультурой;</li> <li>-оформить медицинскую документацию, предусмотренную по лечебной физкультуре;</li> <li>-составить отчет по итогам своей работы и проанализировать ее;</li> <li>-провести санитарно-просветительскую работу с больными и медицинским персоналом лечебно-профилактических организаций (далее – ЛПО), по использованию лечебной физкультуры при заболеваниях и травмах;</li> <li>-оказать неотложную медицинскую помощь (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, остановка наружного или внутреннего кровотечения, иммобилизация при травме, наложение повязки на рану);</li> <li>-провести комплексное врачебное обследование занимающихся физкультурой и спортом, диспансеризацию спортсменов;</li> <li>-выявлять группу риска для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>-провести антропометрические измерения и дать оценку физического развития, состояния костной и мышечной систем;</li> <li>-выполнить антропометрические измерения и мышечные тесты у детей и подростков с нарушением осанки и сколиозом;</li> <li>-выполнить функциональные пробы с физической нагрузкой, ортостатическую пробу и дать оценку функционального состояния сердечно-сосудистой системы и вегетососудистой реактивности;</li> <li>-определить общую физическую работоспособность спортсмена методами велоэргометрии, тредмила с количественной оценкой аэробной мощности прямым и косвенными способами оценки показателей в зависимости от контингента обследуемых;</li> <li>-оценить данные лабораторных анализов крови и мочи; оценить показатели иммунитета по дополнительным обследованиям при частых простудных заболеваниях и снижении физической работоспособности;</li> <li>-обеспечить обязательные консультации стоматолога, окулиста, отоларинголога, хирурга при первичном обследовании и диспансеризации занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>-оценить показатели электрокардиограммы при физических нагрузках;</li> <li>-назначить по показаниям дополнительное обследование сердца методами эхокардиографии, ультразвукового исследования сердца, другие, консультацию кардиолога;</li> <li>-провести дифференциальную диагностику физиологической и патологической дистрофии миокарда у спортсменов;</li> <li>-дать заключение о коррекции физических нагрузок при</li> </ul> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>выявлении дистрофии миокарда вследствие хронического физического перенапряжения;</p> <p>-составить схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена;</p> <p>-провести врачебно-педагогические наблюдения на уроке физкультуры: рассчитать физиологическую кривую и моторную плотность физической нагрузке, дать оценку урока;</p> <p>-провести ВПН с дополнительными специфическими нагрузками у спортсменов разных видов спорта, оценить функциональное состояние спортсмена и адекватность физической нагрузке;</p> <p>-дать заключение по результатам комплексного обследования занимающихся физкультурой и спортом о состоянии здоровья, физическом развитии, функциональном состоянии организма;</p> <p>-заполнить карту обследования (формы 061у, 062у);</p> <p>-оформить допуск к занятиям физкультурой и спорта, к участию в соревнованиях;</p> <p>-оказать первую и неотложную медицинскую помощь спортсменам на тренировках и соревнованиях;</p> <p>-осуществлять лечебно-профилактические мероприятия, контроль за питанием спортсменов и антидопинговый контроль в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнованиях;</p> <p>-оказать первую медицинскую помощь при острых и неотложных состояниях;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения врачебного осмотра и обследования больных, назначенных на лечебную физкультуру;</li> <li>- методикой оценки данных функциональных исследований физического состояния и физической работоспособности больного;</li> <li>- методикой составления заключения по результатам обследования с указанием формы, методики ЛФК и дозировки физической нагрузки;</li> <li>- методикой составления схемы процедуры лечебной физкультуры для её выполнения инструктором ЛФК;</li> <li>- методикой проведения антропометрического обследования с оценкой физического развития по методике стандартов, индексов, корреляции, перцентилей;</li> <li>- методикой проведения исследования стопы с целью выявления плоскостопия методами: визуальным, плантографически;</li> <li>- методикой обследования и диспансеризации спортсменов и занимающихся физкультурой;</li> <li>- методикой выявления группы риска и заболеваний, ограничивающих занятия спортом;</li> <li>- методикой выполнения программы функционально-диагностических, антропометрических и лабораторных исследований, дифференцированных в зависимости от контингента обследуемых и возраста;</li> <li>- методикой определения и оценки показателей общей физической работоспособности методами велоэргометрии, степ-теста, тредмила;</li> <li>- методикой оценки изменений электрокардиографии (далее - ЭКГ) спортсмена при гипертрофии отделов сердца, при нарушениях функций проводимости сердца, автоматизма, возбудимости;</li> <li>- методикой врачебно-экспертной оценки ЭКГ юного спортсмена;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой врачебно-экспертной оценки эхокардиограммы при дополнительном обследовании сердца спортсмена по показаниям;</li> <li>- методикой составления заключения о возможности занятий спортом при выявлении патологии сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензии, пролабирования митрального клапана, синдрома WPW, и других;</li> <li>- методикой составления программы лечебно-профилактических мероприятий для спортсменов с дистрофией миокарда вследствие хронического физического перенапряжения;</li> <li>- методикой диагностики нарушений осанки и сколиоза у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом;</li> <li>- методикой выявления малых аномалий развития и деформаций опорно-двигательного аппарата: мышечных дисбалансов, асимметрий;</li> <li>- методикой оценки соматического типа спортсмена и его соответствия виду спорта;</li> <li>- оценки показателей внешнего дыхания и газообмена;</li> <li>- методикой оценки динамики показателей лабораторных и биохимических анализов в процессе физических тренировок;</li> <li>- методикой проведения и оценки результатов врачебно-профилактического наблюдения (далее - ВПН): на уроках физкультуры, на тренировке спортсмена, на занятии физкультурой в оздоровительной группе лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- методикой экспертного врачебного заключения о соответствии физической нагрузке здоровью и функциональному состоянию организма, занимающегося физкультурой или спортом;</li> <li>- методикой врачебного наблюдения за спортсменами-инвалидами;</li> <li>- методикой врачебного наблюдения за женщинами-спортсменками: выявления синдрома гиперандрогении, нарушений менструальной и репродуктивной функций;</li> <li>- методикой врачебного наблюдения на этапах отбора юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям;</li> <li>- методикой выявления клинических симптомов физического перенапряжения основных систем организма спортсмена: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделения, системы крови, требующих лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок;</li> <li>- методикой выявления хронических повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы спортсмена;</li> <li>- организации консультации специалистов по профилю выявленных отклонений в состоянии здоровья спортсменов и проведения лечебно-реабилитационных мероприятий;</li> <li>- назначения в лечебно-восстановительных целях фармакологических средств, разрешенных в спорте;</li> <li>- медико-биологического обеспечения спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и многодневных соревнований: профилактики и лечения болезней и травм, контроля за питанием, антидопингового контроля;</li> <li>- выбора и использования средств восстановления спортивной работоспособности;</li> <li>- проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;</li> <li>- оказания ранней терапии при инфекционных заболеваниях на догоспитальном этапе;</li> <li>- организации госпитализации онкологических, ВИЧ-инфицированных больных;</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональных исследований в норме и при патологии;</li> <li>- составления рецептов фармакологических средств;</li> </ul>   |  |
| <p><b>ПК-7</b><br/><b>в лечебной деятельности:</b><br/>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/06.8, В/06.8, С/06.8, D/06.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- стандарты медицинской помощи и реанимации при неотложных состояниях и травмах;<br/><b>владеть:</b><br/>- проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;</p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-8</b><br/><b>в реабилитационной деятельности:</b><br/>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/02.8, В/03.8, С/03.8, D/03.8</b><br/><b>уметь:</b><br/>- применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;<br/>- давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии;<br/><b>владеть:</b><br/>- восстановительными мероприятиями у спортсменов после физических нагрузок и медицинской реабилитацией после травм и заболеваний;</p>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-9</b><br/><b>в психолого-педагогической деятельности:</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/04.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;<br/>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;<br/>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;<br/>- главные составляющие здорового образа жизни;<br/>- влияние движения на организм человека: на функции органов и систем, психическое состояние.<br/>- современные виды тренировок;<br/><b>уметь:</b><br/>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;<br/>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;<br/>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;<br/>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;<br/>- проводить беседы о пользе занятий физической культурой с приведением примеров из спортивной практики, особенно спорта для больных и инвалидов;<br/><b>владеть:</b><br/>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;<br/>- педагогическими приёмами общения с аудиторией;</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-10</b><br/><b>в организационно-</b></p>   | <p><b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br/><b>знать:</b></p>   | <p>Лекции, семинары,</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>управленческой деятельности:</b><br>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | - основы законодательства в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;<br><b>уметь:</b><br>- вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями;<br>- применять на практике основы законодательства РФ в здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения;<br>- анализировать эффективность лечебной физкультуры, вести необходимую отчетную и отчетную документацию и представлять отчет о работе в установленном порядке; | практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
|--|---|---|

#### 10.1.1.4. УЧЕБНО-ТЕМАЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

| №                  | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции         | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |      |            |            |
|--------------------|--|---------------------------------|---------------------------------------|-------------|------|------------|------------|
|                    |  |                                 | лекции                                | практ. зан. | сем. | сам. раб.  | все го     |
| <b>1-й семестр</b> |  |                                 |                                       |             |      |            |            |
|                    | Входной контроль   | УК-1, 3,<br>ПК-1, 5, 6, 8       |                                       |             |      |            |            |
|                    | Клиническая электрокардиография. Неотложные состояния  | УК-1, 2,<br>ПК-1, 5, 6, 7, 8    | 6                                     | 28          |      | 36         | 70         |
| 1                  | Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организация специализированных видов медицинской помощи  | УК-1, 2, 3<br>ПК 1, 2, 4, 7     | 2                                     | 44          |      | 20         | 66         |
| 2                  | Организация работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в отделение (кабинете) лечебной физкультуры, санатории, реабилитационном центре | УК-1, 2, 3<br>ПК-1, 2, 8, 9, 10 | 4                                     | 48          |      | 24         | 76         |
| 3                  | Теоретические основы лечебной физкультуры и спортивной медицины  | УК-1, 2, 3<br>ПК- 6, 8, 9, 10   | 4                                     | 48          |      | 24         | 76         |
|                    | <b>Итого 1-й семестр:</b>  |                                 | <b>16</b>                             | <b>168</b>  |      | <b>104</b> | <b>288</b> |
| <b>2-й семестр</b> |  |                                 |                                       |             |      |            |            |
| 4                  | Фундаментальная подготовка   | УК-1,2,3<br>ПК- 1,2,3,4,6       | 4                                     | 46          |      | 24         | 74         |
| 5                  | Общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся спортом   | УК-1,2,3<br>ПК-2,3,4,5,6,8      | 6                                     | 46          |      | 24         | 76         |
| 6                  | Общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой   | УК-1,2,3<br>ПК-2,3,4,5,6,8      | 4                                     | 42          |      | 20         | 76         |
|                    | <b>Итого 2-й семестр:</b>  |                                 | <b>14</b>                             | <b>134</b>  |      | <b>68</b>  | <b>228</b> |
| <b>3-й семестр</b> |  |                                 |                                       |             |      |            |            |
| 7                  | Массаж. Историческая справка. Виды массажа   | УК-1,2,3<br>ПК-2,3,4,5,6,8      | 4                                     | 60          |      | 34         | 98         |
| 8                  | Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней  | УК-1,2,3<br>ПК-2,3,4,5,6,8      | 4                                     | 62          |      | 34         | 100        |
| 9                  | Лечебная физкультура и   | УК-1,2,3                        | 4                                     | 62          |      | 24         | 90         |

|             |   |                            |           |            |  |            |            |
|-------------|---|----------------------------|-----------|------------|--|------------|------------|
|             | массаж при заболеваниях нервной системы и в психиатрии                        | ПК-2,3,4,5,6,8             |           |            |  |            |            |
|             | Итого 3-й семестр:  |                            | <b>12</b> | <b>184</b> |  | <b>92</b>  | <b>288</b> |
| 4-й семестр |   |                            |           |            |  |            |            |
| 10          | Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата | УК-1,2,3<br>ПК-2,3,4,5,6,8 | 6         | 40         |  | 18         | 64         |
| 11          | Лечебная физкультура в хирургии   | УК-1,2,3<br>ПК-2,3,4,5,6,8 | 6         | 38         |  | 12         | 56         |
| 12          | Лечебная физкультура при других заболеваниях                                  | УК-1,2,3<br>ПК-2,3,4,5,6,8 | 4         | 48         |  | 8          | 60         |
|             | Итого 4-й семестр:  |                            | <b>16</b> | <b>126</b> |  | <b>38</b>  | <b>180</b> |
|             | <b>Итого:</b>   |                            | <b>58</b> | <b>612</b> |  | <b>302</b> | <b>972</b> |

### **10.1.1.5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТИВНАЯ МЕДИЦИНА»**

#### **1. Основы социальной гигиены, общественного здоровья и организация специализированных видов медицинской помощи**

**1.1. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения.** Социальная гигиена как наука и предмет преподавания. Организм и среда, биосоциальные аспекты здоровья и болезни. Здоровье человека как социальная ценность и общественная категория. Теоретические основы отечественного здравоохранения. Принципы организации отечественного здравоохранения. Характеристика состояния здоровья населения - и задачи здравоохранения. Основные руководящие документы правительства в области, охраны здоровьями перспективы развития.

**1.2. Вопросы этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача.** Основы врачебной этики и деонтологии. Понятие, объем и содержание медицинской деятельности. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм медицинской деятельности. Общая психотерапия как практическое воплощение основных принципов медицинской деонтологии. Применение требований врачебной деонтологии в практике врача. Личность пациента и врача, и их взаимодействие в лечебно-профилактической работе. Взаимоотношения врача, больного и лиц, окружающих больного. Врачебная тайна. Взаимоотношения в медицинском коллективе. Разделение юридической и медицинской ответственности различных специалистов при совместной работе.

**1.3. Правовые вопросы в Российском здравоохранении.** Российское законодательство о здравоохранении и его задачи. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников. Право граждан на охрану здоровья и его гарантии. Основы Российского трудового права. Трудовой договор с работниками здравоохранения. Порядок приема на работу и увольнения. Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство. Совмещение профессий. Рабочее время работников учреждений здравоохранения и время отдыха. Дисциплина труда. Основы Российского уголовного права. Понятие преступления и его состав. Классификация профессиональных правонарушений медицинских работников, уголовная ответственность за их совершение.

**1.4. Государственная политика в области охраны здоровья населения.** Национальный государственный проект «Здоровье». Программа государственных гарантий. Совершенствование работы по гигиеническому воспитанию населения и формированию здорового образа жизни. Центры здоровья. Здоровье населения. Социально-гигиеническая оценка наиболее распространенных и социально-значимых заболеваний. Медицинская демография. Измерители общественного здоровья населения. Программа ВОЗ «Здоровье 21



века».

**2. Организация работы врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в отделении (кабинете) лечебной физкультуры, санатории, реабилитационном центре.** История развития лечебной физкультуры и спортивной медицины. Основные этапы развития лечебной физкультуры и спортивной медицины за рубежом и в России. Роль отечественных ученых в становлении и развитии лечебной физкультуры и спортивной медицины. Современный этап развития лечебной физкультуры и спортивной медицины в стране. Основные приказы Минздрава РФ о создании сети реабилитационных центров. Основная тематика и уровни работы реабилитационных центров. Основные принципы и формы организации лечебно-профилактической помощи населению. Статистика. Значение статистики для организации реабилитационной помощи пациентам с различной патологией. Анализ деятельности врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине и основные его показатели. Санитарное просвещение. Санитарно-просветительная работа врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине в стационаре, поликлинике, санатории, реабилитационном центре. Вопросы экономики и освоения медтехники. Экономические аспекты использования медтехники и оборудования. Организация последипломного обучения врачей. Задачи органов здравоохранения в области планирования и организации последипломного обучения врачей на центральных и местных базах. Организация персонального учета и планирования последипломного обучения врачей на центральных и местных базах. Планирование и организация аттестации и перееаттестации врачей. Организация проведения сертификации врачей по лечебной физкультуре и спортивной медицине. Приказы Минздрава РФ. Методика анализа состояния и эффективности последипломного обучения врачей.

**3. Теоретические основы лечебной физкультуры и спортивной медицины.** Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности человека; механизм действия физических упражнений на организм здорового и больного человека. Биохимия мышечной деятельности. Антидопинговый контроль в спорте. Основы теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки. Противопоказания к занятиям физкультурой и спортом. Медицинские группы. Методические основы лечебной физкультуры. Дозирование физической нагрузки. Средства и формы лечебной физкультуры. Режимы двигательной активности больных в лечебно-профилактических учреждениях.

#### **4. Фундаментальная подготовка**

**4.1. Нормальная, динамическая и клиническая патологическая анатомия.** Нормальная и динамическая анатомия. Оси и плоскости тела человека. Кости: строение, формы, химический состав, развитие скелета. Соединение костей. Форма суставов. Оси движений и возможные движения в суставах. Скелет человека: позвоночный столб и движения, выполняемые в его отдельных суставах и в позвоночном столбе как едином органе. Грудная клетка. Череп (мозговой, лицевой, височно-нижнечелюстной сустав). Скелет верхних конечностей (скелет пояса верхней конечности и скелет свободной верхней конечности). Соединения костей, формы суставов. движения в них. Скелет нижней конечности (скелет пояса нижней конечности – тазовая кость, скелет свободной нижней конечности). Соединения костей, формы суставов. движения в них. Мышцы: формы, строение мышц, состояние, тонус, сила, места начала и прикрепления мышц. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Антагонисты и синергисты. Характеристика работы мышц. Законы рычага и работа мышц. Мышцы верхней конечности. Движения, выполняемые ими. Мышцы нижней конечности. Движения, выполняемые ими. Мышцы туловища и шеи. Виды движений с их участием. Дыхательные мышцы. Мышцы лицевого черепа (жевательные, мимические). Анатомия внутренних органов. Анатомия органов кровообращения. Анатомия лимфатической системы. Анатомия органов дыхания. Анатомия пищеварительной системы. Анатомия мочевыводящей системы. Центральная и периферическая нервная система. Органы чувств. Возрастная морфология. Основные этапы онтогенеза, их особенности и периодизация. Интегральные и частные показатели биологического возраста. Биологический возраст, двигательный возраст и двигательные

качества. Конституциональная морфология и половой диморфизм. Размеры, пропорции тела. Состав массы тела. Соматотипы. Модель здорового человека. Осанка тела и ее анатомические основы. Анатомический анализ положения и движений тела. Описание морфологии положения и движения тела. Характеристика работы двигательного аппарата. Влияние положений или движений тела на организм человека. Морфокинезиологический анализ верхней конечности. Морфокинезиологический анализ нижней конечности. Смещение сердца, диафрагмы и внутренних органов при различных положениях тела. Анатомическая характеристика положений тела и поступательных движений. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений. Костная система. Суставы. Мышечная система. Адаптация к физическим нагрузкам систем обеспечения. Дыхательная, пищеварительная, мочеполовая системы. Сердечно-сосудистая система. Система крови. Адаптация к физическим нагрузкам систем регуляции движений. Нервная система. Эндокринная система. Особенности патологоанатомических изменений при различных заболеваниях и их роль в формировании адаптивных процессов в организме. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе. Понятие об антропометрии. Морфологическая характеристика спортсменов различных специализаций. Особенности патологоанатомических изменений при различных заболеваниях и их роль в формировании адаптивных процессов в организме.

**4.2. Клиническая патологическая физиология.** Физиология сердечно-сосудистой системы. Структурно-функциональные основы деятельности сердца. Функциональные методы исследования сердца. Регуляция деятельности сердца: миогенная, нейрогенная, гуморальная, функциональные нарушения ритма и проводимости. Изменения деятельности сердца в условиях функциональных нагрузок (ортостаз, гипоксия, мышечная работа). Кровоснабжение сердца и регуляция коронарного и кровотока. Кровоснабжение мышц в покое и в условиях мышечной деятельности. Физиология органов дыхания. Структура воздухоносных путей и паренхимы легких. Механика дыхания. Распределение вентиляции. Физиологические основы методов исследования функции легких. Обмен газов и их транспорт. Легочное кровообращение и его отношение к вентиляции. Регуляция дыхания. Патофизиология дыхательной недостаточности. Дыхание при физической нагрузке (поглощение кислорода как критерий нагрузки, анаэробный порог, реакции кардиореспираторной системы на физические нагрузки в норме и при патологии). Физиология органов пищеварения.

**4.3. Биохимия мышечной деятельности.** Биохимия мышц и мышечного сокращения, энергия АТФ, морфологическое строение мышц, особенности протекания биохимических процессов в них, регуляторное воздействие нервной системы. Типы мышц и мышечных волокон: скелетные, сердечная (миокард) и гладкие. Функциональные отличия. Мышечное волокно. Двигательная единица. Сила и скорость сокращения мышцы. Типы мышечных волокон и их вовлечение в мышечную деятельность. Основные типы волокон: медленно-сокращающиеся (МС), и быстросокращающиеся (БС) и их подтипы. Сокращение мышцы. Общий процесс сокращений.

## **5. Общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся спортом**

**5.1. Исследование и оценка физического развития лиц, занимающихся спортом.** Методы оценки функции мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, нервной систем организма, опорно-двигательного аппарата. Определение работоспособности (толерантности к физической нагрузке). Профилактика профессиональных заболеваний спортсменов и способы их лечения.

**5.2 Клинические проявления, анамнез, специальные методы исследования, лечения и профилактики заболеваний и травм у лиц, занимающихся спортом.** Физиологические реакции при упражнениях, физическое соответствие и тренировка на выносливость. Показатели физического и функционального состояния организма в норме при физических нагрузках. Противопоказания к занятиям спортом.

**6. Общие и функциональные методы исследования лиц, занимающихся лечебной физкультурой**

**6.1. Методы исследования физического развития (антропометрия).** Исследование размеров тела, телосложения. Конституция. Методы исследования физического развития. Анамнез: общие сведения о профессиональной деятельности, перенесенных и настоящих заболеваниях, двигательной активности, спортивный анамнез. Соматоскопия: состояние кожи, жировое отложение, мускулатура, форма грудной клетки и позвоночника, осанка, форма стоп и ног. Антропометрия: определение массы тела и его состава, определение длины тела (стоя и сидя), измерение окружности и экскурсии грудной клетки, спирометрия, динамометрия (ручная и станочная). Методы оценки физического развития: Метод антропометрических стандартов и профилей. Метод индексов (массоростовой – индекс Кетле, жизненный индекс, процентное отношение мышечной силы к массе тела, разностный индекс, показатель Эрисмана)

**6.2. Методы оценки функции мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной, нервной систем организма, опорно-двигательного аппарата.** Определение работоспособности (толерантности к физической нагрузке).

**6.3 Клинические проявления, анамнез, специальные методы исследования, лечения и профилактики заболеваний и травм, при которых используется лечебная физкультура.** Показатели физического и функционального состояния организма в норме, при патологии и физических нагрузках. Противопоказания к назначению лечебной физкультуры.

## **7. Массаж. Историческая справка. Виды массажа.**

**7.1. Понятие о массаже.** Методики и физиологическое обоснование массажа. Краткие сведения из истории массажа. Работы отечественных и зарубежных ученых. Основные принципы массажа. Виды массажа: гигиенический, лечебный, спортивный, соединительнотканый, точечный, сегментарный, самомассаж. Гигиенические основы проведения массажа. Методика. Показания и противопоказания к применению (назначению) массажа. Действие массажа на организм. Условия необходимые для эффективного проведения массажа. Помещение и инвентарь. Оборудование рабочего места и массажного кабинета. Норма нагрузки, законодательная база. Учет и отчетность по массажу. Подготовка к массажу. Курс массажа, длительность отдельных процедур. Принципы дозировки массажа. Критерии прекращения процедуры. Сочетание массажа с процедурами физиобальнеотерапии.

**7.2. Техника выполнения, физиологическое действие, показания к применению.** Основные и вспомогательные приемы массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация. Методики лечебного массажа. Понятие о гигиеническом массаже, его цели и задачи. Показания и противопоказания к применению. Техника проведения. Самомассаж. Аппаратный массаж как вспомогательное средство к ручному массажу. Различные виды массажных аппаратов (вибрационный, вакуумный, ударный). Техника их применения. Гидромассаж. Техника проведения подводного душа – массажа. Показания и противопоказания к аппаратному массажу. Понятие о спортивном массаже и его задачи. Классификация. Массаж при различных видах спорта. Понятие точечного массажа. Понятие о биологически активных точках и меридианах. Техника выполнения.

**7.3. Массаж отдельных областей тела.** Массаж головы, лица и шеи. Массаж верхних конечностей. Массаж нижних конечностей. Массаж спины, поясничной области и таза. Массаж груди. Массаж живота.

## **8. Лечебная физкультура и массаж в клинике внутренних болезней**

**8.1. Лечебная физическая культура при сердечно-сосудистых болезнях.** Инфаркт миокарда и хроническая ишемическая болезнь сердца. Гипертоническая болезнь. Гипотоническая болезнь.

**8.2. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.** Клинико-физиологическое обоснование применения средств лечебной физкультуры в комплексной терапии больных. Физическая тренировка при заболеваниях органов дыхания.

**8.3. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов пищеварения и обмена веществ.** Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.

Синдром раздраженного кишечника. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы. Спланхноптоз. Дискинезии желчевыводящих путей. Болезни обмена веществ.

## **9. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях нервной системы и в психиатрии.**

**9.1. Лечебная физкультура при нарушениях мозгового кровообращения.** Восстановительное лечение в отделении интенсивной терапии, в палатах ранней реабилитации, на этапе поликлиника-санаторий. Задачи и средства физической реабилитации.

**9.2. Лечебная физическая культура и массаж при повреждении позвоночника и спинного мозга.** Причины и патофизиологические механизмы. Механизмы восстановления. Коррекция неврологических расстройств в раннем, промежуточном и позднем периоде.

**9.3. Лечебная физическая культура и массаж после удаления опухоли и нервов, после черепно-мозговой травмы, при поражении периферических нервов, при неврите лицевого нерва.**

## **10. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата**

**10.1. Лечебная физическая культура и массаж при повреждениях хрящевых и капсульно-связочных структур коленного сустава.** Лечебная физическая культура и массаж при повреждениях капсульно-связочного аппарата голеностопного и пяточного сустава. Лечебная физическая культура и массаж при неосложненных переломах позвоночника. Лечебная физическая культура и массаж при повреждениях связочного аппарата позвоночника. Лечебная физическая культура и массаж при переломах лучевой кости в типичном месте, костей кисти и пальцев, костей таза, при множественной и сочетанной травме.

**10.2. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях позвоночника.** Нарушения осанки. Остеохондроз позвоночника. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях суставов: ревматоидный артрит, артрозы.

**11. Лечебная физкультура в хирургии.** Лечебная физкультура и массаж при ранениях и операциях на органах грудной клетки: при операциях на легких, при проникающих ранениях грудной клетки без повреждения легкого, при операциях на сердце. Врожденные пороки сердца, приобретенные пороки сердца, после операции аортокоронарного шунтирования у пациентов с ишемической болезнью сердца. Лечебная физкультура и массаж при операциях на органах брюшной полости, при заболеваниях периферических сосудов.

**12. Лечебная физкультура при других заболеваниях.** Лечебная физкультура и массаж в акушерстве и гинекологии. Лечебная физкультура при заболеваниях мочеполовой системы. Лечебная физкультура при кожных заболеваниях. Лечебная физкультура ЛОР заболеваниях, в стоматология. Лечебная физкультура в педиатрии. Физическая реабилитация в гериатрической практике.

### **Материально-техническое обеспечение**

|   | Симуляционное оборудование  | Мебель и прочее оборудование  | Расходные материалы  |
|---|---|---|--|
| Базовая сердечно - легочная реанимация взрослых | 1. Манекен для базовой сердечно-легочной реанимации Брайден<br>2. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД) | 1. Телефонный аппарат (имитация) 1 шт.<br>2. Напольный коврик 1 шт. | 1. Кожный антисептик<br>2. Салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции 1 шт. |
| Экстренная медицинская помощь                   | 1. Многофункциональный  | 1. Функциональная кровать 1 шт.                                     | 1. Шпатель одноразовой в   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>робот-симулятор взрослого пациента Leonardo HF 1 шт</p> <p>2. Монитор пациента</p> <p>3. Мануальный дефибриллятор</p> <p>4. Лицевая маска для дыхательного мешка 1 шт.</p> <p>5. Источник кислорода 1 шт.</p> <p>6. Лицевая маска кислородная с резервуаром 1 шт.</p> <p>7. Дыхательный мешок с резервуаром 1 шт.</p> <p>8. Пульсоксиметр 1 шт.</p> <p>9. Аспиратор медицинский 1 шт.</p> <p>10. Комплект катетеров для санации 4 шт.</p> <p>11. Орофарингеальный воздуховод (№ 3 и №4) 1 шт.</p> <p>12. Фонендоскоп 1 шт.</p> <p>13. Тонометр 1 шт.</p> <p>14. Электрокардиограф 1 шт.</p> <p>15. Мануальный дефибриллятор 1 шт.</p> <p>16. Устройство контроля качества проведения непрямого массажа сердца 1 шт.</p> <p>17. Фонарик – ручка 1 шт.</p> <p>18. Венозный жгут 1 шт.</p> <p>19. Бутылка питьевой воды без газа (имитация) 1 шт.</p> <p>20. Пластиковой одноразовый стаканчик 1 шт.</p> <p>21. Термометр инфракрасный (имитация) 1 шт.</p> <p>22. Экспресс – анализатор уровня глюкозы крови 1 шт.</p> <p>23. Штатив для длительных инфузионных вливаний</p> | <p>2. Телефонный аппарат 1 шт.</p> <p>3. Тележка на колесиках, в которой размещены оборудование, расходные материалы и лекарственные средства 1 шт.</p> <p>4. Монитор пациента 1 шт.</p> <p>5. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p> | <p>упаковке 1 шт.</p> <p>2. Смотровые перчатки 1 уп.</p> <p>3. Одноразовая лицевая маска 1 шт.</p> <p>4. Спиртовые салфетки 4 шт.</p> <p>5. Шприц 2 мл с иглой 0,1-0,25 мм 2 шт.</p> <p>6. Шприц 10 мл с иглой 0,25-0,6 мм 2 шт.</p> <p>7. Шприц 20 мл с иглой 0,4-0,8 мм 2 шт.</p> <p>8. Периферический венозный катетер (ПВК) 14, 18, 20, 22 G по 2 шт. каждого</p> <p>9. Система для внутривенных инфузий 2 шт.</p> <p>10. Пластырь для ПВК 2 шт.</p> <p>11. Бинт нестерильный 1 шт.</p> <p>12. Смазывающее вещество (лубрикант) 1 шт.</p> |
|--|---|--|---|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>1 шт.<br/>24. Ингалятор аэрозольный компрессорный (небулайзер) портативный 1 шт.<br/>25. Желтый непрокальваемый контейнер с крышкой для отходов класса Б 1 шт.<br/>26. Пакет для отходов класса А 1 шт.<br/>27. Укладка Анти-ВИЧ 1 шт. 28. Экран защитный для глаз 1 шт</p> |   |  |
| Консультирование  | нет  | <p>1. Стол рабочий 1 шт.<br/>2. Стулья 3 шт.<br/>3. Справочная информация из истории болезни и результаты осмотра пациента 1 шт.</p>  | нет  |
| Определение функционального состояния с целью назначения лечебной физкультуры | <p>1. Секундомер 1 шт.<br/>2. Ростомер 1 шт.<br/>3. Весы медицинские 1 шт.<br/>4. Сантиметровая лента 1 шт. 5. Тонмометр 1 шт.<br/>6. Пружинный кистевой динамометр 1 шт.<br/>7. Калипер 1 шт.</p>   | <p>1. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.<br/>2. Диспенсер для одноразовых полотенец 1 шт.<br/>3. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт.<br/>4. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.<br/>5. Кушетка 1 шт.<br/>6. Стул 1 шт.</p> | <p>1. Одноразовая простыня 1 шт.<br/>2. Антисептическая салфетка 1 шт.<br/>3. Форма № 42 У 1 шт.<br/>4. Таблица определения подкожного жира для мужчин 1 шт.<br/>5. Таблица определения подкожного жира женщин 1 шт.</p> |
| Диагностические методы лечебной физкультуры                                   | <p>1. Кушетка 1 шт.<br/>2. Стул 1 шт.<br/>3. Секундомер 1 шт.<br/>4. Динамометр ручной пружинный 1 шт.<br/>5. Весы медицинские 1 шт.</p>   | <p>1. Раковина с однорычажным смесителем 1 шт.<br/>2. Диспенсер для одноразовых полотенец 1 шт.<br/>3. Диспенсер для жидкого мыла 1 шт.<br/>4. Настенные часы с секундной стрелкой 1 шт.</p>  | <p>1. Одноразовая простыня 1 шт.<br/>2. Антисептическая салфетка 1 шт.</p>   |

### 10.1.1.6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж: Учебник.- 2-е изд. перераб. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 896 с.
2. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / Под ред. В.А. Маргазина, А.В. Коромылова. - СПб.: СпецЛит, 2015.-234 с., ил.
3. Ситель А. Б. Гимнастика будущего / А. Б. Ситель. - М.: Метафора, 2010. - 128 с., ил.
4. Спортивная медицина. Национальное руководство / Глав. ред. С.П. Миронов и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1182 с., ил.
5. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 688 с.
6. Физическая реабилитация: учебник: в 2-х т. / ред. С. Н. Попов. - М.: Академия, 2013. - Т. 1. - 288 с., ил.
7. Физическая реабилитация: учебник: в 2-х т. / ред. С. Н. Попов. - М.: Академия, 2013. - Т. 2. - 304 с.: ил.

#### **Журналы:**

- Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.  
Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.  
Вестник травматологии и ортопедии. – 2013-2015.  
Медицинская визуализация. – 2013 - .  
Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .  
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .  
Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Кардиология. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Терапевт. – 2018 - .  
Терапевтический архив. – 2013-2019.

#### **Электронные ресурсы:**

- <http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»**

### **10.1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» является подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины является:

- формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений и навыков, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации, экономики и управления здравоохранением, страховой медицины.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б2 «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые



задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.2.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции  | Перечень компонентов  | Технологии формирования. Формы оценочных средств   |
|--|---|--|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:   |   |  |
| <b>Универсальные компетенции:</b>  |   |  |
| <p><b>УК-1</b><br/>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- методы анализа и синтеза статистической информации;<br/>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;<br/><b>уметь:</b><br/>- анализировать информацию о здоровье взрослого населения, подростков, детей;<br/><b>владеть:</b><br/>- методиками сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, подростков, детей;</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия.<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |
| <p><b>УК-2</b><br/>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- системы управления и организацию труда в отрасли здравоохранения;<br/>- принципы лидерства и персонального менеджмента;<br/>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;<br/>- медицинскую этику и деонтологию;<br/><b>уметь:</b></p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия.<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- системами управления и организации труда в медицинском учреждении;</li> </ul>   |  |
| <p><b>УК-3</b></p> <p>готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p><b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы медицинского законодательства и права;</li> <li>- национальную политику здравоохранения;</li> <li>- медицинскую этику и деонтологию;</li> <li>- психологию профессионального общения;</li> <li>- методики самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самостоятельную работу с учебной, научной, нормативной и справочной литературой и проводить обучение, консультации работников;</li> </ul> <p><b>владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в работе нормативных документов,</li> <li>- применения психологических методик профессионального общения;</li> <li>- применения методик самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой;</li> </ul>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>  |  |  |
| <p><b>ПК-1</b></p> <p><b>в профилактической деятельности:</b></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>                        | <p><b>ПС 572н ТФ А/04.8, А/03.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области;</li> <li>- принципы организации программ профилактики; организации диспансеризации населения;</li> <li>- особенности первичной, третичной профилактики неинфекционных заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информацию взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций;</li> <li>- анализировать информацию о состоянии здоровья населения;</li> <li>- составлять перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методикой определения влияние факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп;</li> </ul> | <p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- методикой формирования и реализации профилактических программ;</li> </ul>   |  |
| <p><b>ПК-3</b><br/><b>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/06.8, В/06.8, С/06.8, D/06.8</b><br/><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</li> <li>- теоретические основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия в РФ;</li> <li>- основы медицины катастроф;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать деятельность медицинских учреждений и их структурных подразделений в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации деятельности медицинских организаций в различных эпидемиологических условиях, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |
| <p><b>ПК-4</b><br/><b>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>   | <p><b>ПС 572н ТФ А/05.8, В/04.8, С/04.8, D/05.8</b><br/><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> <li>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</li> <li>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</li> <li>- структуру причин и уровни смертности;</li> <li>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;</li> <li>- основные показатели работы медицинской организации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</li> <li>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения;</li> <li>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций;</li> </ul> | <p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |
| <p><b>ПК-9</b><br/><b>в психолого-педагогической деятельности:</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей</p>   | <p><b>ПС 572н ТФ А/04.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br/><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> </ul>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия.</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные</p>        |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>  | <p>- главные составляющие здорового образа жизни;<br/> <b>уметь:</b><br/> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;<br/> - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;<br/> - объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;<br/> - устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;<br/> - понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;<br/> <b>владеть:</b><br/> - основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p>   | <p>задачи</p>   |
| <p><b>ПК-10</b><br/> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b><br/> готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p> | <p><b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br/> <b>знать:</b><br/> - системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);<br/> - основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;<br/> - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;<br/> - международный опыт организации и управления здравоохранением;<br/> - основные принципы организации лекарственного обеспечения населения;<br/> <b>уметь:</b><br/> - организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством;<br/> <b>владеть:</b><br/> - алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с хроническими заболеваниями;</p>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия.<br/><br/> Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |
| <p><b>ПК-11</b><br/> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b><br/> готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>                                  | <p><b>ПС 572н ТФ А/05.8,В/04.8, С/04.8, D/05.8</b><br/> <b>знать:</b><br/> - методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;<br/> - методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;<br/> - вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;<br/> <b>уметь:</b><br/> - оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;<br/> - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;<br/> - применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;<br/> - применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;<br/> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи на</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия.<br/><br/> Тестирование, собеседование, ситуационные задачи</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | примере ситуационных задач;<br>- применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи;<br><b>владеть:</b><br>- методами оценки качества медицинской помощи;  |   |
| <b>ПК-12</b><br><b>в организационно-управленческой деятельности:</b><br>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | <b>ПС 572н ТФ А/06.8, В/06.8, С/06.8, D/06.8</b><br><b>знать:</b><br>- сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;<br>- сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;<br>- нормативно-правовое регулирование вопросов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;<br><b>уметь:</b><br>- ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br><b>владеть:</b><br>- методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; | Лекции, семинары, практические занятия.<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи |

### 10.1.2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

| №           | Наименование модулей и разделов   | Формируемые компетенции   | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |      |           |           |
|-------------|---|---------------------------|---------------------------------------|-------------|------|-----------|-----------|
|             |   |                           | лекции                                | практ. зан. | сем. | сам. раб. | всего     |
| 4-й семестр |   |                           |                                       |             |      |           |           |
| 1           | Состояние здоровья населения  | УК-1, 2, 3, ПК-1, 3, 4, 9 | 2                                     | 10          |      | 6         | 18        |
| 2           | Организация оказания различных видов медицинской помощи   | ПК-1, 3, 4, 9, 10, 11, 12 | 1                                     | 8           |      | 6         | 15        |
| 3           | Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением  | УК-2, ПК-10, 11           | 1                                     | 6           |      | 6         | 13        |
| 4           | Управление качеством и стандартизация в здравоохранении   | УК-1, ПК-10, 11           | 1                                     | 6           |      | 6         | 13        |
| 5           | Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении | ПК-10, 11                 | 1                                     | 6           |      | 6         | 13        |
|             | Зачет   |                           |                                       |             |      |           |           |
|             | Итого:  |                           | <b>6</b>                              | <b>36</b>   |      | <b>30</b> | <b>72</b> |

### 10.1.2.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

**1. Состояние здоровья населения.** Современная медико-демографическая ситуация в РФ. Медико-социальные аспекты демографии. Смертность населения России как медико-социальная проблема. Заболеваемость. Социально-значимые болезни в РФ. Современные подходы к профилактике неинфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, диспансеризации, скрининга.

**2. Организация оказания различных видов медицинской помощи.** Основные направления развития здравоохранения Российской Федерации. Организация оказания скорой и неотложной медицинской помощи. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических учреждениях. Организация оказания специализированной в том числе высокотехнологичной медицинской помощи. Организация оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях. Организация оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

**3. Медицинская организация: цели и задачи в управлении здравоохранением.** Медицинская организация: структура, цели, задачи в управлении здравоохранением. Документационное обеспечение управленческой деятельности. Управление материальными ресурсами медицинской организации. Управление кадровыми ресурсами медицинской организации.

**4. Управление качеством и стандартизация в здравоохранении.** Управление качеством в здравоохранении. Стандарты, порядки оказания медицинской помощи. Клинические рекомендации. Клинико-статистические группы. Расчет нормативов финансовых затрат на основе стандартов медицинской помощи. Экспертиза качества медицинской помощи.

**5. Организационные, экономические и правовые аспекты использования современных информационных технологий в здравоохранении.** Современные информационные технологии в деятельности медицинской организации. Медицинские информационные системы. Основные требования к МИС. Типовая структура информационной системы медицинской организации. Организация автоматизированной обработки и защиты персональных данных в медицинской организации. Основы информационной безопасности. Электронный документооборот в здравоохранении. Организация внедрения и использования электронной медицинской карты.

#### **10.1.2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Общественное здоровье и здравоохранение**

1. Акапов В.И. Медицинское право. Современное здравоохранение и право граждан на охрану здоровья. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. 378 с.
2. Актуальные вопросы современной практической медицины: юбилейный сборник научных работ: в 2-х ч. / Поликлиника № 5 Управления делами Президента РФ; ред. Е. Б. Александрова. - М.: [б. и.], 2014. - 250 с.
3. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / ред. Г. Н. Царик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - Библиогр. в конце глав.
4. Леонтьев О.В. Юридические основы медицинской деятельности: Учебное пособие. - 3-е изд., испр. и доп.-СПб.: СпецЛит, 2015.- 111с.
5. Лисицын Ю.П. История медицины: Учебник. -2-е изд. перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.
6. Мохов А.А. Основы медицинского права Российской Федерации: Учебное пособие для магистров.- М.: Проспект, 2015.- 376с.
7. Организационно-аналитическая деятельность: Учебник / Под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-480 с., ил.
8. Основы экономики здравоохранения: Учебн. Пособие / Под ред. Проф. Н.И. Вишнякова. – 4-е изд. – М.: Медпресс-информ, 2014. – 149 с.
9. Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях: Наглядное руководство / Под ред. С.С. Панисар.- Пер. с англ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 160с.,ил.
10. Показатели здоровья взрослого и детского населения и деятельности медицинских организаций: учебное пособие / Ю. Н. Филиппов. - СПб.: СпецЛит, 2016. - 94 с.
11. Романов, А. И. Маркетинг и конкурентоспособность медицинской организации: монография / А. И. Романов, В. В. Кеворков. - М.: Кнорус, 2013. - 360 с. - Библиогр.: с. 357-358.
12. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-232с.
13. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 304с.
14. Татарников, М. А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М. А. Татарников. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 928 с.

15. Трифонов, И. В. Эффективный начмед: практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / И. В. Трифонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 67 с. - (Литература для организаторов здравоохранения). - Библиогр.: с. 67.
16. Шипова В.М. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения / Под ред. Р.У. Хабриева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- 464 с.

### **Журналы:**

Здравоохранение. – 2013 - .

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Терапевт. – 2018 - .

Терапевтический архив. – 2013-2019.

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

### **10.1.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Педагогика» является подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины являются:

- получение знаний основных проблем образования;
- овладение основными методами преподавания и воспитания в высшей школе.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б3 «Педагогика» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- подготовка реферата;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы



контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.3.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции  | Перечень компонентов  | Технологии формирования. Формы оценочных средств  |
|--|---|---|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:   |   |   |
| <b>Универсальные компетенции:</b>  |   |   |
| <b>УК-1</b><br>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>- теоретические основы нервной деятельности;<br>- механизмы абстрактного мышления;<br><b>уметь:</b><br>- организовать самостоятельный умственный труд в работе с информацией;<br><b>владеть:</b><br>- методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; | Лекции, семинары, практические занятия.<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи |
| <b>УК-2</b><br>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- законодательство и нормативную документацию в сфере образования и здравоохранения;<br>- нормативы по обучению, переподготовки, аттестация и сертификация персонала;<br>- теоретические основы управления персоналом;   | Лекции, семинары, практические занятия.<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи |
| <b>УК-3</b><br>готовность к участию в педагогической деятельности по   | <b>ПС 608н ТФ А/01.6, Н/01.6</b><br><b>знать:</b><br>- педагогические технологии,<br>- законодательство и нормативную документацию,   | Лекции, семинары, практические занятия.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | регламентирующую педагогическую деятельность;<br><b>уметь:</b><br>- разработать образовательную программу по дисциплине соответствующего научного профиля;<br>- составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся;<br>- формировать фонд оценочных средств;   | Тестирование, собеседование, ситуационные задачи  |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>  |  |   |
| <b>ПК-9 в психолого-педагогической деятельности:</b><br>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих   | <b>ПС 572н ТФ А/04.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний;<br>- современные технологии обучения пациентов;<br><b>владеть:</b><br>- индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов;<br>- современными методами обучения пациентов; | Лекции, семинары, практические занятия.<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи |

### 10.1.3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

| №           | Наименование модулей и разделов   | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |      |           |           |
|-------------|---|-------------------------|---------------------------------------|-------------|------|-----------|-----------|
|             |   |                         | лекции                                | практ. зан. | сем. | сам. раб. | всего     |
| 2-й семестр |   |                         |                                       |             |      |           |           |
| 1           | Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики. Деонтология. Принципы медицинской этики. | УК-1<br>ПК-9            | 2                                     | 8           |      | 8         | 18        |
| 2           | Дидактические принципы организации деятельности специалиста   | ПК-9                    | 1                                     | 8           |      | 6         | 15        |
| 3           | Современные образовательные технологии  | УК-2<br>ПК-9            | 1                                     | 8           |      | 6         | 15        |
| 4           | Коммуникативная культура врача  | ПК-9                    | 1                                     | 6           |      | 4         | 11        |
| 5           | Основы конфликтологии   | УК-3,<br>ПК-9           | 1                                     | 6           |      | 6         | 13        |
|             | Зачет   |                         |                                       |             |      |           |           |
|             | <b>Итого:</b>   |                         | <b>6</b>                              | <b>36</b>   |      | <b>30</b> | <b>72</b> |

#### 10.1.3.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

**1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. История педагогики.** Роль педагогики в медицинском образовании. Ключевые понятия педагогики. Исторические этапы развития педагогической науки. Функции педагогики. Структурные элементы педагогической науки. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Структура образования в России. Система медицинского образования в России.

Биомедицинская этика, деонтология. Принципы медицинской этики. Основные документы: конвенция, декларации, кодексы, заявления.

**2. Дидактические принципы организации деятельности специалиста.** Педагогическая система: цели, задачи, стили взаимодействия, дидактические принципы, принципы воспитания, формы, методы, содержание, средства обучения и воспитания. Виды педагогической деятельности врача.

Функции педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жизни. Компетенция и компетентность, достоинства и преимущества компетентностного подхода в обучении. Основные компоненты образования и критерии отбора содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту; характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетенции специалиста. Образовательный стандарт как модель реализации компетентностного подхода.

Структура образования в разных странах. Основные принципы построения педагогической модели.

**3. Современные образовательные технологии.** Обзор современных образовательных технологий. Предпосылки возникновения новых образовательных технологий. Виды образовательных технологий. Классификация образовательных технологий. Модульное обучение. Болонский процесс.

Методы обучения студентов, пациентов и членов их семей. Формы работы с пациентами и членами их семей. Инновационные технологии в обучении врачей-ординаторов. Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Новые информационные обучающие технологии. Современные модели и информационные технологии активного обучения.

**4. Коммуникативная культура врача. Психологическая культура специалиста.** Коммуникативная культура врача: проблемы и опыт формирования. Уровни и структура коммуникативной культуры. Некоторые аспекты психологической подготовки врача к взаимодействию с пациентом. Коммуникативно-речевая культура врача. Психологические особенности, снижающие коммуникативную компетентность врача.

Речевая культура как показатель общей культуры специалиста. Типология видов речевой культуры: элитарная, среднелитературная, литературно-разговорная, фамильярно-разговорная и просторечная, профессионально-ограниченная.

**5. Основы конфликтологии.** Общие понятия. Виды конфликтов. Особенности конфликта в медицинской деятельности. Уровни конфликтов в медицине. Характер конфликтов: объективные и субъективные.

Управление конфликтом. Наиболее распространенные способы разрешения конфликтов в медицинской практике. Технологии разрешения конфликтов.

Типы конфликтных личностей.

#### 10.1.3.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мухина С.А., Соловьева А.А. Современные инновационные технологии обучения. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008, - 360 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2015. – 576 с.
3. Романцев М.Г., Сологуб Т.В. Педагогические технологии в медицине: учебн. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 112 с.

4. Современные информационные и образовательные технологии в системе медицинского образования. Дистанционное обучение / А.Н.Стрижаков и др. – М.: Медицина, 2007. – 255 с.

5. Шабунин, А. В. Симуляционное обучение: руководство / А. В. Шабунин, Ю. И. Логвинов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 792 с. : ил. - Библиогр.: с. 778-785.

Журналы:

Здравоохранение. – 2013-...

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...

Терапевт. – 2018 -...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Электронные ресурсы:

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»**

### **10.1.4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является подготовка квалифицированного врача лечебной физкультуры и спортивной медицины, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины является:

- получение знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б4 «Медицина чрезвычайных ситуаций» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

#### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторные контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения;

«незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

**10.1.4.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Компетенции  | Перечень компонентов   | Технологии формирования. Формы оценочных средств  |
|--|--|---|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:   |  |   |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>   |  |   |
| <p><b>ПК-3 в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/06.8, В/06.8, С/06.8, D/06.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;<br/>- медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;<br/>- современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов катастроф;<br/>- источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);<br/>- основы оценки химической и радиационной обстановки;<br/>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;<br/>- современные средства индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>- организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;</p> <p>- основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения;</p> <p>- проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф, оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</p> <p>- использовать возможности современных средств индивидуальной защиты (медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ);</p> <p>- применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</p> <p>- использовать методiku проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>- методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</p> <p>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</p> |   |
| <p><b>ПК-7</b><br/><b>в лечебной деятельности:</b><br/>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/06.8, В/06.8, С/06.8, D/06.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях (назначение и виды медицинской сортировки, виды, объем и порядок оказания медицинской помощи; медицинскую эвакуацию пострадавших при чрезвычайных ситуациях);</p> <p>- основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, химической и радиационной природы;</p> <p>- современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных</p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- особенности организации оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- патологию, основные клинические проявления поражений аварийно-опасными химическими веществами (АОХВ) и ионизирующими излучениями;</li> <li>- организацию лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, типичные диагностические и лечебные мероприятия первой врачебной помощи;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>- порядок организации медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</li> <li>- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений службы медицины катастроф;</li> <li>- оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</li> <li>- проводить сердечно-легочную реанимацию при терминальных состояниях;</li> <li>- проводить мероприятия противошоковой терапии;</li> <li>- выполнять функциональные обязанности в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой оценки состояний, угрожающих жизни;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</li> <li>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующими лечебно-эвакуационными мероприятиями;</li> <li>- способами применения антидотов и радиопротекторов в объеме оказания врачебной помощи;</li> <li>- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> </ul> |   |
| <p><b>ПК-12</b><br/> <b>в организационно-управленческой деятельности:</b><br/> готовность к организации</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/05.8, В/04.8, С/04.8, D/05.8</b><br/> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</li> </ul>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг,</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</li> <li>- принципы организации и медико-санитарного обеспечения эвакуации населения;</li> <li>- организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия при эвакуации населения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины катастроф;</li> <li>- навыками использования нормативных документов в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками аргументированного принятия обоснованных решений с точки зрения безопасности и самостоятельной организации их выполнения;</li> <li>- методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>- навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</li> <li>- методами ведения отчетной документации службы медицины катастроф;</li> <li>- основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками оценки эффективности взаимодействия (при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайной ситуации) формирований и учреждений</li> </ul> | <p>практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | службы медицины катастроф с другими службами РСЧС. |  |
|--|--|--|

### 10.1.4.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

| №           | Наименование модулей и разделов   | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ. часах) |                          |             |           |
|-------------|---|-------------------------|---------------------------------------|--------------------------|-------------|-----------|
|             |   |                         | лекции                                | практ. занятия, семинары | сам. работа | всего     |
| 3-й семестр |   |                         |                                       |                          |             |           |
| 1           | Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК) | ПК-3, 7, 12             | 2                                     | 2                        | 2           | 6         |
| 2           | Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени                                   | ПК-3, 7, 12             | 2                                     | 6                        | 4           | 12        |
| 3           | Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы                              | ПК-3, 7, 12             |                                       | 12                       | 6           | 18        |
| 4           | Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера  | ПК-3, 7, 12             | 2                                     | 14                       | 10          | 26        |
| 5           | Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций  | ПК-3, 7, 12             |                                       | 2                        | 8           | 10        |
|             | <b>Итого:</b>   |                         | <b>6</b>                              | <b>36</b>                | <b>30</b>   | <b>72</b> |

### 10.1.4.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

**1. Чрезвычайные ситуации. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Всероссийская служба медицины катастроф.** Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации. Задачи и основные принципы организации деятельности единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Состав и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и назначение ее элементов.

Современное представление о Всероссийской службе медицины катастроф (ВСМК). Законодательные и нормативно-правовые основы управления ВСМК. Задачи и полномочия ВСМК. Структура и организация ВСМК по территориально-производственному принципу (федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный и объектовый уровни). Характеристика функциональных подсистем Всероссийской службы медицины катастроф. Служба медицины катастроф Минздрава России. Всероссийский центр медицины катастроф «Защита» Минздрава России. Служба медицины катастроф Минобороны России. Режимы функционирования ВСМК. Система управления Всероссийской службой медицины катастроф.

**2. Основы организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в**

**чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.** Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения и основные требования, предъявляемые к ней. Этап медицинской эвакуации. Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская эвакуация пораженных в чрезвычайных ситуациях. Организация и обоснование медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинская сортировка пораженных в ЧС (определение, цель, обоснование). Виды медицинской сортировки: внутрипунктовая; эвакуационно-транспортная. Сортировочные признаки, предложенные Н.И. Пироговым. Методика оценки исходов при медицинской сортировке у пострадавших с механической травмой по В.К. Калнберзу. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия.

**3. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы.** Организация оказания медицинской помощи пораженным при химических авариях. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической природы. Источники химической опасности. Классификация отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ). Краткая характеристика ОВТВ (основные закономерности взаимодействия организма и токсикантов). Течение интоксикаций, основные клинические проявления. Общие принципы оказания неотложной помощи. Понятие и медико-тактическая характеристика зон заражения и очагов поражения, создаваемых ОВТВ. Особенности лечебно-эвакуационного обеспечения (организационные, лечебно-диагностические мероприятия, силы и средства). Современные системы токсикологического информационного обеспечения. Задачи и организация работы специализированной токсико-терапевтической бригады постоянной готовности.

Порядок применения антидотов на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи при ликвидации ЧС. Антидотная терапия - важнейшая составная часть комплексного лечения отравлений. Перечень антидотов, рекомендованных для включения в резерв медицинских формирований для обеспечения мероприятий, направленных на ликвидацию медико-санитарных последствий ЧС химической природы в РФ.

Организация оказания медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций радиационной природы. Виды ионизирующих излучений и их свойства. Количественная оценка ионизирующих излучений. Классификация и краткая характеристика радиационных аварий. Понятие зон радиоактивного заражения. Очаги радиационного поражения. Факторы, вызывающие поражение людей при ядерных взрывах и радиационных авариях. Медицинская характеристика радиационных поражений, ближайшие и отдаленные последствия облучения. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий радиационных аварий. Средства профилактики и терапия радиационных поражений. Задачи и организация работы специализированной радиологической бригады постоянной готовности.

Порядок применения медицинских средств противорадиационной защиты в очагах радиационных поражений. Классификация медицинских радиозащитных препаратов. Радиопротекторы. Показатели защитной эффективности радиопротекторов. Краткая характеристика радиопротекторов. Средства длительного поддержания повышенной радиорезистентности организма. Средства профилактики общей первичной реакции на облучение. Показания к применению и порядок использования.

**4. Медико-санитарное обеспечение пострадавших при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций различного характера.** Организация медицинской помощи и медико-санитарное обеспечение пострадавших в чрезвычайных ситуациях транспортного,

взрыво- и пожароопасного характера. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий, типичные диагностические и лечебные мероприятия первичной врачебной медико-санитарной помощи.

Организация оказания медицинской помощи населению при террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Основные организационные направления системы медико-санитарного обеспечения.

Актуальные вопросы скорой медицинской помощи в медицине катастроф. Санитарно-авиационная эвакуация. Основы организации скорой медицинской помощи в медицине катастроф как вида медицинской помощи, оказываемой гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Организация проведения санитарно-авиационной эвакуации при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций специалистами Всероссийской службой медицины катастроф при участии санитарной авиации.

Организация терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях. Особенности оказания и организации терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах, террористических актах и локальных вооруженных конфликтах. Методологические основы организации терапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Защита и оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях. Становление и развитие государственной системы экстренной медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях. Особенности защиты детей от опасных и вредных факторов при чрезвычайных ситуациях. Возрастные анатомо-физиологические особенности, определяющие дифференцированный подход в диагностике и оказании экстренной медицинской помощи детям. Особенности организации и проведения лечебно-эвакуационных мероприятий детям, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Организация оказания медико-психологической и психотерапевтической помощи пораженным и пострадавшим в чрезвычайных ситуациях. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций. Особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинских работников и спасателей в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации оказания медико-психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**5. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуациях.** Классификация и содержание санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия медицинского характера. Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при эпидемиях и в очаге особо опасных инфекций.

#### **10.1.4.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Медицина чрезвычайных ситуаций**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / ред. И. М. Чиж. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 302 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И.М. Сеченова). - Библиогр.: с. 301-302.
2. Ковалерский Г.М., Гаркави А.В. Медицина чрезвычайных ситуаций. Хирургия катастроф: Учебник. - М.: Мед.информ. агентство, 2015.- 376с.
3. Лобанов, А. И. Медицинское обеспечение ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебник / А. И. Лобанов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 297 с.: ил. - (Высшее образование: Специалитет). - Библиогр.: с. 292-297.

4. Медицина катастроф: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 436 с. - Библиогр.: с. 428-432.
5. Рогозина И.В. Медицина катастроф: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 145с., ил.
6. Чиж И.М., Баженов В.Г. Экстремальная медицина. Краткий курс: Учебное пособие.- М.: Альфа-М, 2014.- 192с.

### **Журналы:**

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...  
Здравоохранение. – 2013-...  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...  
Скорая медицинская помощь. – 2019-...  
Терапевт. – 2018 -...  
Терапевтический архив. – 2013-2019.

### **Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>  
<https://www.rosmedlib.ru/>  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
<http://www.medline.ru/>

## **10.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»**

### **10.1.5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Патология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Патология» является подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачей** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.Б5 «Патология» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Базовая часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная

физкультура и спортивная медицина.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 2 зачетные единицы;
- 72 академических часа.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- практическое занятие;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой.

### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка «зачтено», «незачтено»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

«зачтено» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов, или имеет отдельные пробелы знаний, или освоено частично;

«незачтено» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«зачтено» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«незачтено» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«зачтено» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически

применяются, или сформированы недостаточно, или без систематического применения; «незачтено» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.5.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции   | Перечень компонентов   | Технологии формирования. Формы оценочных средств  |
|---|--|---|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:  |  |   |
| <b>Универсальные компетенции:</b>   |  |   |
| <b>УК-1</b><br>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>уметь:</b><br>- интерпретировать результаты исследования клинических анализов, инструментальных методов исследования;   | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков                     |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>  |  |   |
| <b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <b>ПС 572н ТФ А/04.8, А/03.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- основные понятия общей нозологии;<br>- принципы классификаций болезней;<br>- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;<br>- роль морфологического исследования в современной клинической медицине;<br>- медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;<br>- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;<br>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;<br>- основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний;<br><b>уметь:</b><br>- ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;<br>- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;<br>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;<br>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;<br><b>владеть:</b><br>- навыками применения медико-функционального понятийного аппарата по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, | Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</li> <li>- навыками применения медико-технической аппаратуры, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;</li> </ul>  |  |
| <p><b>ПК-5</b><br/><b>в диагностической деятельности:</b><br/>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br/><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинико-морфологические аспекты современной патологии;</li> <li>- клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;</li> <li>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</li> <li>- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</li> <li>- готовить и проводить клинико-морфологические конференции;</li> <li>- обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины;</li> <li>- своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок); использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</li> <li>- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой;</li> </ul> | <p>Лекции, семинары, практические занятия, тренинг, практика</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков.</p> |



### 10.1.5.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

| №           | Наименование модулей и разделов | Формируемые компетенции | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |           |           |           |
|-------------|---------------------------------|-------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
|             |                                 |                         | лекции                                | практ. зан. | сем.      | сам. раб. | всего     |
| 1-й семестр |                                 |                         |                                       |             |           |           |           |
| 1           | Избранные разделы физиологии    | УК-1, ПК-1, 5           | 2                                     | 6           | 6         | 10        | 24        |
| 2           | Патологическая физиология       | УК-1, ПК-1, 5           | 2                                     | 6           | 6         | 10        | 24        |
| 3           | Патологическая анатомия         | УК-1, ПК-1, 5           | 2                                     | 6           | 6         | 10        | 24        |
|             | Зачет                           |                         |                                       |             |           |           |           |
|             | <b>Итого</b>                    |                         | <b>6</b>                              | <b>18</b>   | <b>18</b> | <b>30</b> | <b>72</b> |

### 10.1.5.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПАТОЛОГИЯ»

**1. Избранные разделы физиологии.** Нормальная физиология. Физиология нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология вегетативной нервной системы. Физиология эндокринной системы. Понятие о железах внутренней секреции и гормонах, их классификация. Половые гормоны. Менструальный цикл. Гормоны плаценты. Понятие о тканевых гормонах и антигормонах. Физиология гемостаза. Факторы свертывания крови. Фазы свертывания крови. Физиология фибринолиза. Физиология отдельных состояний. Физиология беременности. Физиология послеродового периода. Физиология менопаузы.

**2. Патологическая физиология.** Воспаление: альтерация, экссудация, сосудистые реакции, пролиферация. Патофизиология лихорадки. Влияние лихорадки на организм. Аллергия: гиперчувствительность замедленного и немедленного типа. Патофизиология гипоксии. Гипоксия, механизмы развития. Гипероксия, ее роль в патологии. Гипербарическая оксигенация. КОС. Алкалозы, ацидозы. Механизмы компенсации при сдвигах КОС. Патофизиология терминальных состояний. Влияние кровопотери на организм. Патофизиология.

**3. Патологическая анатомия.** Общая патологическая анатомия. Повреждение и репарация тканей. Некроз и апоптоз. Регенерация и репарация. Нарушения обмена веществ в клетках и тканях. Патология накопления (дистрофии). Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена. Гиалиновые изменения. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Расстройства крово- и лимфообращения. Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие). Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт. Воспаление. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Частная патологическая анатомия. Болезни половых органов. Неопухолевые заболевания женских половых органов. Опухоли женских половых органов. Болезни молочных желез. Неопухолевые заболевания молочных желез. Опухоли молочных желез.

### 10.1.5.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Патология

1. Войнов В.А. Атлас по патофизиологии: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – М.: МИА, 2004. – 217 с.
2. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Основы общей патологии. В 2-х частях: учебник. – СПб: ЭЛБИ-СПб., 2000. – 688 с.

3. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Патолофизиология. В 3-х томах: учебн. пособие для студ. мед. вузов. – СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2005. –
4. Маянский Д.Н. Лекции по клинической патологии: рук-во для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 463 с., ил.
5. Пальцев М.А. , Аничков Н.М. Патологическая анатомия. В 2-х томах: учебник для студ. мед. вузов. – М.: Медицина, 2001. –
6. Пальцев М.А. и др. Атлас патологической анатомии. – М.: Медицина, 2007. – 432 с., ил.
7. Пальцев М.А. и др. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии: учебн. пособие для студ. мед.вузов. – М.: Медицина, 2002. – 893 с.
8. Пальцев М.А. и др. Руководство по биопсийно-секционному курсу: учебн. пособие для студ. мед.вузов. – М.: Медицина, 2004. – 256 с., ил.
9. Патологическая физиология: учебник для мед. вузов / Под ред. А.Л. Адо и др. – М.: Триада-Х, 2002. – 580 с.
10. Патологическая физиология: учебник / А.Г. Савойский и др.; МСХ РФ. – Уфа: Информреклама, 2004. – 490 с., ил.
11. Патолофизиология. В 3-х томах: учебник для студ. / Под ред. А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006. –
12. Патолофизиология: практикум: учебн. пособие для студ. мед. вузов / Под ред. В.Ю. Шанина. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2005. – 724 с.
13. Патолофизиология: учебн.-методич. пособие для студ. мед. и фарм. вузов /Воен.-мед. акад. Под ред. В.Ю. Шанина. – СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2005.- 639 с.
14. Пауков В.С. и др. Патологическая анатомия. Атлас – М.: Мед.информ. агентство,2015.- 392 с., ил.
15. Синельников А.Я. Атлас макроскопической патологии человека: учебн. пособие. – М.: Новая волна, 2007. – 319 с., ил.
16. Справочник по эпонимическим и ассоциативным терминам в патологической анатомии: учебн. лит-ра для мед. вузов / М.А. Пальцев и др. – М.: Русский врач, 2006. – 225 с.
17. Частная патология: учебн. пособие / Под ред. С.Н. Попова. – М.: Академия, 2004 с. – 255 с., ил.
18. Шевченко Н.И., Муканова Ж.И. Патологическая анатомия: учебн. пособие. – М.: ВЛАДОСпресс, 2005. – 285 с.

### **Журналы:**

Акушерство и гинекология. – 2015-2016.  
 Анестезиология и реаниматология. – 2013-2017.  
 Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2019-...  
 Вестник дерматологии и венерологии. – 2014-2016.  
 Вестник оториноларингологии. – 2013-...  
 Журнал неврологии и психиатрии. – 2013-...  
 Кардиология. – 2013-...  
 Клиническая медицина. – 2013-2018.  
 Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998-...  
 Нефрология. – 2013-...  
 Педиатрия. – 2015-...  
 Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии. – 2013-...

Стоматология. – 2013-...

Терапевт. – 2018-...

Терапевтический архив. – 2013-2019.

Хирургия. – 2013-...

Журнал им. Н.В. Склифосовского. Неотложная медицинская помощь. – 2020-...

Экспериментальная и клиническая дерматокосметология. – 2013-2014.

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ»**

### **10.1.6.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Медицинский массаж» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Медицинский массаж» является подготовка квалифицированного врача лечебной физкультуры и спортивной медицины, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача лечебной физкультуры и спортивной медицины к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ОД.1. «Медицинский массаж» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 4 зачетные единицы;
- 144 академических часа.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

#### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

#### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.6.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции  | Перечень компонентов   | Технологии формирования. Формы оценочных средств   |
|--|--|--|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие: |  |  |
| <b>Универсальные компетенции:</b>  |  |  |
| <b>УК-1</b><br>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                          | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; правовые вопросы;<br>- основные вопросы теории и методики лечебной физкультуры и спортивной медицины; | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | практических навыков  |
| <b>УК-2</b><br>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | <b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- принципы лидерства и персонального менеджмента;<br>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;<br>- медицинскую этику и деонтологию;<br><b>уметь:</b><br>- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений;<br><b>владеть:</b><br>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;<br>- системами управления и организации труда в медицинских учреждениях   | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>  |   |   |
| <b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <b>ПС 572н ТФ А/04.8, А/03.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- преформированные физические факторы в профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.<br><b>уметь:</b><br>- использовать преформированные физические факторы в профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам. | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>ПК-2 в профилактической деятельности:</b><br>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом  | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>- принципы предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;<br>- методику проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;<br><b>уметь:</b><br>- использовать методику проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;  | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>ПК-4 в профилактической деятельности:</b><br>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья  | <b>ПС 572н ТФ А/05.8, В/04.8, С/04.8, D/05.8</b><br><b>знать:</b><br>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;<br>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и   | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация                      |

|   |   |   |
|---|---|---|
| взрослых и подростков   | уровень в динамике;<br>- структуру причин и уровни смертности;<br>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;<br>- основные показатели работы медицинской организации;<br><b>уметь:</b><br>- использовать методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;  | практических навыков  |
| <b>ПК-5</b><br><b>в диагностической деятельности:</b><br>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>-международную классификацию болезней, морфологические и патофизиологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательной систем.<br>- закономерности функционирования отдельных органов и систем,<br>- анатомио-физиологические основы,<br><b>уметь:</b><br>- анализировать результаты клинико-лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для назначения адекватных методов лечения<br>- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом,<br>- анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах;<br><b>владеть:</b><br>- методом анализа закономерности функционирования отдельных органов и систем; | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>ПК-6</b><br><b>в лечебной деятельности:</b><br>готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи   | <b>ПС 572н ТФ D/02.8, D/03.8</b><br><b>знать:</b><br>этапы, периоды и режимы двигательной активности и основные методики восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья.<br><b>уметь:</b><br>- назначать больным адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять алгоритм выбора лечебных физических факторов больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;<br><b>владеть:</b><br>методиками восстановления лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок.  | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>ПК-8</b><br><b>в реабилитационной деятельности:</b><br>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации  | <b>ПС 572н ТФ А/02.8, В/03.8, С/03.8, D/03.8</b><br><b>знать:</b><br>- различные факторы при различных заболеваниях, травмах, а так же после перенесенных операций<br><b>уметь:</b><br>- применять различные факторы при различных заболеваниях, травмах, а так же после перенесенных операций<br>- давать рекомендации по выбору оптимального режима в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов лечебной физкультуры, рефлексотерапии.  | Лекции, семинары, практические занятия<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>ПК-9</b><br><b>в психолого-</b>  | <b>ПС 572н ТФ А/04.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b>   | Лекции, семинары,   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>педагогической деятельности:</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главные составляющие здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- педагогическими приёмами общения с аудиторией.</li> </ul> | <p>практические занятия</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
|--|--|--|

### 10.1.6.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ»

| №                         | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции        | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |      |           |            |
|---------------------------|---|--------------------------------|---------------------------------------|-------------|------|-----------|------------|
|                           |   |                                | лекции                                | практ. зан. | сем. | сам. раб. | Всего      |
| <b>1-й семестр</b>        |   |                                |                                       |             |      |           |            |
| 1                         | Физиологические основы массажа. Физиологическое влияние массажа на организм.  | УК-1, 3<br>ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9 | 2                                     | 18          |      | 18        | 38         |
| 2                         | Приемы классического массажа. Физиология, методика и техника выполнения поглаживания и растирания, разминания и вибрации. | УК-1, 3<br>ПК-5, 6, 8, 9       | 2                                     | 18          |      | 14        | 34         |
| <b>Итого 1-й семестр:</b> |   |                                | <b>4</b>                              | <b>36</b>   |      | <b>32</b> | <b>72</b>  |
| <b>2-й семестр</b>        |   |                                |                                       |             |      |           |            |
| 3                         | Особенности выполнения массажных приемов на различных частях тела. Виды массажа.  | УК-1, 3<br>ПК-4, 5, 6, 8, 9    | 1                                     | 20          |      | 20        | 41         |
| 4                         | Лечебный массаж при заболеваниях различных органов и систем, после травм, при нарушениях осанки.                          | УК-1, 3<br>ПК-5, 6, 8, 9       | 1                                     | 16          |      | 15        | 31         |
| <b>Итого 2-й семестр:</b> |   |                                | <b>2</b>                              | <b>36</b>   |      | <b>34</b> | <b>72</b>  |
| <b>Итого:</b>             |   |                                | <b>6</b>                              | <b>72</b>   |      | <b>66</b> | <b>144</b> |

### 10.1.6.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ»

#### 1. Физиологические основы массажа. Физиологическое влияние массажа на



**организм.** Влияние массажа на организм. Действие массажа на кожу, суставы, связки, сухожилия, мышцы, кровеносную и лимфатическую системы.

**2. Приемы классического массажа. Физиология, методика и техника выполнения поглаживания и растирания, разминания и вибрации.** Приемы и техника проведения классического массажа. Разновидности классического медицинского массажа. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Ударные приемы. Виды основных приемов и техника их исполнения.

**3. Особенности выполнения массажных приемов на различных частях тела. Виды массажа.** Техника массажа отдельных частей тела. Массаж спины. Положение массируемого при массаже спины. Массаж поверхностных и глубоких мышц спины. Последовательность выполнения приемов. Методические указания. Массаж верхних конечностей. Массаж пальцев, кисти, предплечья, плеча, суставов, дельтовидной мышцы. Верхнего плечевого пояса. Массаж нижних конечностей. Массаж пальцев, стопы, голени и бедра. Массаж суставов. Особенности массажа области ягодичных мышц. Последовательность выполнения приемов. Массаж груди и живота, воротниковой зоны. Массаж головы, лица и шеи. Виды массажа. Сегментарно-рефлекторный массаж. Соединительно-тканый массаж. Точечный массаж. Оздоровительный или гигиенический массаж. Спортивный массаж.

**4. Лечебный массаж при заболеваниях различных органов и систем, после травм, при нарушениях осанки.** Массаж при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности выполнения различных видов массажа на этапах лечения и реабилитации пациентов. Массаж при повреждениях мягких тканей, связочного аппарата, суставов. Массаж при переломах костей таза и позвоночника. Массаж при заболеваниях суставов в подостром и хроническом периодах. Массаж при дорсопатиях и остеохондрозе, при нарушениях осанки и сколиотической болезни, меры профилактики. Массаж при заболеваниях и повреждениях ЦНС и периферической нервной системы. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения.

#### 10.1.6.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнов Г.П. Кардиореабилитация. М. : МЕДпресс-информ. 2013.
2. Белая Н. А. Лечебный массаж. М. : Сов.спорт, 2001.
3. Белова А.Н., Прокопенко С.В. Нейрореабилитация. 2010.
4. Бирюков А.А. Лечебный массаж : учебник для вузов. М. : Академия, 2004.
5. Бирюков А.А. Практикум русского классического массажа. М. : Физическая культура, 2016.
6. Вербов А.Ф. Основы лечебного массажа. М. : Медицина, 1996.
7. Васичкин В.И. Справочник по массажу. Л. : Медицина, 1990.
8. Глезер О.Л., Далихо В.А. Сегментарный массаж. М. : Медицина, 1965.
9. Гольдблат Ю.В., Бабурин И.Н. Физиотерапия в неврологии : карманный справочник. СПб. : Наука и техника, 2011.
10. Дунаев И.В. Массаж отдельных анатомических областей тела человека. М., 1989.
11. Епифанов В.А. Восстановительная медицина : справочник. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007.
12. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Атлас профессионального массажа (медицинский атлас). М. : ЭКСМО, 2014.
13. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Остеохондроз позвоночника + детальные рентгенограммы : руководство для врачей. М. : ЭКСМО, 2015.
14. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Атлас - практический массаж. М. : ЭКСМО, 2015.

15. Епифанов А.В., Ачкасов Е.Е., Епифанов В.А. Медицинская реабилитация : учебник для студентов лечебного и педиатрического факультетов медвузов. М. : ГЭОТАР-Медиа. 2015.
16. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Реабилитация в травматологии и ортопедии. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
17. Епифанов В.А., Епифанов А.В. Лечебная физическая культура. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.
18. Медицинская реабилитация : руководство для врачей / под ред. В.А. Епифанова. М. : МЕДпресс-информ, 2005.
19. Иваничев Г.А., Старосельцева И.Г. Миофасциальный генерализованный болевой (фибромиалгический) синдром. Казань, 2002.
20. Бабкин, А. П. Актуальные вопросы диетологии / А. П. Бабкин, М. М. Романова. - Воронеж: Новый взгляд, 2006. - 278 с.: ил. - Библиогр.: с. 252-261.
21. Залесова Е.Н. Энциклопедия лечебного массажа и гимнастики.
22. Зимина Л.И. Компенсация нарушенных функций. Основы врачебно-трудовой экспертизы - М.: Медгиз, 1960г.
23. Корсаков П.К. Техника массажа и самомассажа. - М. Постскрипtum. 1995г.
24. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. Травматология. - Москва. Академия, 2004г.
25. Куничев Л.А. "Лечебный массаж" Л.,1985г.
26. Попов С.Н., Дамскер И.С. «Лечебная физическая культура», Москва, Физкультура и спорт 1988.
27. Саркизов-Серазини И.М. "Спортивный массаж». М., Физкультура и спорт, 1963 г.

#### **Журналы:**

- Вестник восстановительной медицины. – 2013-2022.
- Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2022.
- Вестник травматологии и ортопедии. – 2013-2022.
- Медицинская визуализация. – 2013 - 2022.
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - 2022.
- Травматологии и ортопедия России. – 2019 - 2022.
- Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - 2022.
- Здравоохранение. – 2013 - 2022.
- Кардиология. – 2013 - 2022.
- Клиническая медицина. – 2013-2022.
- Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .2022
- Педиатрия. – 2015 - 2022.
- Терапевт. – 2018 - 2022.
- Терапевтический архив. – 2013-2022.

#### **Электронные ресурсы:**

- <http://www.emll.ru/>
- <https://www.rosmedlib.ru/>
- <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.medline.ru/>

### **10.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ»**

#### **10.1.7.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Основы курортологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Основы курортологии» является подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;
- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Основы курортологии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционном фантоме;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень

практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

**Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

**Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

**Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

### 10.1.7.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенции  | Перечень компонентов  | Технологии формирования. Формы оценочных средств   |
|--|---|--|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие: |   |  |
| <b>Универсальные компетенции:</b>  |   |  |
| <b>УК-1</b><br>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу                          | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; правовые вопросы;<br>- организацию курортного дела в стране;<br>- основные вопросы теории и методики курортологии; | Лекции, семинары, практические занятия,<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>УК-2</b><br>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать                  | <b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- принципы лидерства и персонального менеджмента;<br>- формы и методы организации гигиенического образования и   | Лекции, семинары, практические занятия,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>  | <p>воспитания населения;<br/>- медицинскую этику и деонтологию;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений;</p> <p><b>владеть:</b><br/>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;<br/>- системами управления и организации труда в санаториях;</p>   | <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>  |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>   |  |   |
| <p><b>ПК-1</b><br/><b>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/04.8, А/03.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- преформированные физические факторы в профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- использовать преформированные физические факторы в профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;</p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-2</b><br/><b>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- принципы предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;<br/>- методику проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p> <p><b>уметь:</b><br/>- использовать методику проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-4</b><br/><b>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/05.8, В/04.8, С/04.8, D/05.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br/>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;<br/>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;<br/>- структуру причин и уровни смертности;<br/>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;<br/>- основные показатели работы медицинской организации;</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</li> </ul>  |   |
| <p><b>ПК-5</b><br/><b>в диагностической деятельности:</b><br/>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-международную классификацию болезней, морфологические и патофизиологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательной систем;</li> <li>- закономерности функционирования отдельных органов и систем;</li> <li>- анатомио-физиологические основы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты клинико- лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для назначения адекватных методов лечения;</li> <li>- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;</li> <li>- анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом анализа закономерности функционирования отдельных органов и систем;</li> </ul> | <p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-6</b><br/><b>в лечебной деятельности:</b><br/>готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p>   | <p><b>ПС 572н ТФ D/02.8, D/03.8</b></p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать больным адекватное лечение с использованием санаторно- курортных факторов в соответствии с диагнозом, осуществлять алгоритм выбора лечебных физических факторов больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;</li> </ul>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-8</b><br/><b>в реабилитационной деятельности:</b><br/>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/02.8, В/03.8, С/03.8, D/03.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные санаторно- курортные факторы при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные санаторно- курортные факторы при различных заболеваниях, травмах, а также после перенесенных операций;</li> <li>- давать рекомендации по выбору оптимального режима санаторно- курортного режима в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии;</li> </ul>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-9</b><br/><b>в психолого-педагогической деятельности:</b><br/>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и</p>   | <p><b>ПС 572н ТФ А/04.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>- основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>- хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главные составляющие здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</li> </ul>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия,</p> <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| здоровья окружающих | <p>сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- педагогическими приёмами общения с аудиторией;</li> </ul> |  |
|---------------------|--|--|

### 10.1.7.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ»

| №                  | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции               | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |           |           |            |
|--------------------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|
|                    |                     |                                       | лекции                                | практ. зан. | сем.      | сам. раб. | всего      |
| 3-й семестр        |                     |                                       |                                       |             |           |           |            |
| 1                  | Основы курортологии | УК-1,2;<br>ПК-1,2,<br>4,5,6,8,9       | 2                                     | 14          | 2         | 6         | 24         |
| 2                  | Ландшафт курорта    | УК-1,2;<br>ПК-1,2,<br>4,5,6,8,9       | 2                                     | 12          | 4         | 10        | 28         |
| 3                  | Климатотерапия      | УК-1, 2;<br>ПК-1, 2, 4, 5, 6,<br>8, 9 | 2                                     | 10          | 2         | 6         | 20         |
| Итого 3-й семестр: |                     |                                       | 6                                     | 36          | 8         | 22        | 72         |
| 4-й семестр        |                     |                                       |                                       |             |           |           |            |
| 4                  | Бальнеотерапия      | УК-1,2;<br>ПК-1,2,<br>4,5,6,8,9       | 1                                     | 6           | 2         | 4         | 13         |
| 5                  | Грязелечение        | УК-1,2;<br>ПК-1,2,<br>4,5,6,8,9       | 1                                     | 2           | 2         | 6         | 11         |
| 6                  | Метеопатология      | УК-1, 2;<br>ПК-1, 2, 4, 5, 6,<br>8, 9 |                                       | 4           | 2         | 6         | 12         |
| Итого 4-й семестр: |                     |                                       | 2                                     | 12          | 6         | 16        | 36         |
| <b>Итого:</b>      |                     |                                       | <b>8</b>                              | <b>40</b>   | <b>22</b> | <b>38</b> | <b>108</b> |

### 10.1.7.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КУРОРТОЛОГИИ»

**1. Основы курортологии.** Определение. История развития курортного дела. Значение курортов как учреждений для лечения, профилактики заболеваний и организованного отдыха. Концепция государственной политики развития курортного дела в Российской Федерации. Основные типы курортов и их классификация. Главные представители курортов по их типам. Курортные факторы в лечебном и профилактическом использовании курортов: ландшафт курорта, климатические факторы, минеральные воды, лечебные грязи. Характеристики курортных режимов. Принципы и порядок отбора больных на санаторно-

курортное лечение. Показания и противопоказания при направлении на санаторно-курортное лечение. Лечебный туризм.

**2. Ландшафт курорта.** Определение. Основные виды ландшафта. Физические характеристики местности. Значение ландшафта в общем комплексе воздействия природных факторов курорта на организм здорового и больного человека.

**3. Климатотерапия** (климатофизиология). Определение. Климатические факторы. Основные физические характеристики климато- и погодообразующих факторов. Основные климатогеографические зоны в стране. Влияние климатических зон на организм. Влияние контрастных климатических и климато-погодных факторов на организм здорового и больного человека. Принципы дозирования и дозиметрии климатических факторов. Сроки адаптации, показания для проведения отдыха на курортах России. Противопоказания для длительного и краткосрочного проживания в новых климатических условиях. Климатооздоровительные ресурсы зоны тайги, лесной зоны. Климатооздоровительные ресурсы зоны горного климата. Гипокситерапия. Климатооздоровительные ресурсы зоны средиземноморского климата. Особенности лечения на южных курортах России. Климатооздоровительные ресурсы зоны влажных субтропиков. Климатооздоровительные ресурсы зоны муссонного климата. Талассотерапия в восстановительной медицине. Спелио- и галотерапия. Показания и противопоказания к лечению на климатических курортах.

**4. Метеопатология.** Влияние на организм сезонных и суточных изменений в метеоподных условиях. Метеопатические реакции практически здоровых и больных людей. Медицинский прогноз погоды. Медико-метеорологический бюллетень. Основы метеопрофилактики. Основные методики климатотерапии.

**5. Бальнеотерапия.** Основные бальнеологические группы минеральных вод. Принципы классификации. Определение понятия бальнеотерапии, водолечения (гидротерапии), питьевого лечения минеральной водой. Основные действующие факторы гидробальнеотерапевтических процедур (температурный, механический, химический, радиационный и другие). Современное представление о механизме действия гидробальнеотерапевтических процедур. Техника безопасности. Показания и противопоказания.

**6. Грязелечение.** Определение. Виды лечебных грязей; их физикохимические свойства. Основные этапы развития грязелечения. Действующие факторы лечебных грязей. Проницаемость кожи для составных частей грязи. Влияние лечебных грязей на различные физиологические системы организма. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека. Роль исходного функционального состояния. Физиологические и возможные патологические реакции при грязелечении. Методики грязелечения. Аппликации грязи. Разводные грязевые ванны. Техника и методика их проведения. Электрофорез грязевого раствора. Совместимость проведения грязевых процедур с другими методами бальнеофизиотерапии. Внекурортное грязелечение. Грязевое хозяйство. Регенерация грязи. Техника безопасности. Показания и противопоказания. Применение различных теплоносителей. Физико-химические свойства. Механизм оздоровительного и лечебного влияния на организм человека. Техника приготовления для лечебных целей. Методики применения. Показания и противопоказания к лечению. Техника безопасности. Парафин. Озокерит. Нафталан. Глина. Песок.

#### 10.1.7.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абросимов В.Н. Реабилитация больных ХОБЛ.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- 112 с., ил.
2. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 136 с.
3. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 132 с.
4. Ветитнев А. М. Маркетинг санаторно-курортных услуг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг" / А. М. Ветитнев. - М.:



Медицина, 2001. - 224 с. : ил.

5. Гавриков Н. А. Приморская климатотерапия: справочник для врачей / Н. А. Гавриков, В. С. Рябцев; Академический курортный центр Русь НК ЮКОС. - Сочи: [б. и.], 2000. - 126 с. : ил.
6. Епифанов В.А. Восстановительная медицина: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 304 с., ил.
7. Ионов П. К. Эффективные принципы и методы эндэкологической медицины в лечении и оздоровлении. Опыт Федерального курорта Анапа / П. К. Ионов. - Краснодар: Советская Кубань, 2004. - 319 с.: ил. - Библиогр.: с. 313-318.
8. Кадыков А.С. и др. Реабилитация неврологических больных. = М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 560 с., ил.
9. Медицинская реабилитация. В 3-х кн. / Под ред. В.М. Боголюбова. – 3-е изд., испр. и доп. – Кн. 1. - М.: Изд-во БИНОМ, 2010, 416 с., ил.
10. Медицинская реабилитация. В 3-х кн. / Под ред. В.М. Боголюбова. – 3-е изд., испр. и доп. – Кн. 2. - М.: Изд-во БИНОМ, 2010, 424 с., ил.
11. Медицинская реабилитация. В 3-х кн. / Под ред. В.М. Боголюбова. – 3-е изд., испр. и доп. – Кн. 3. - М.: Изд-во БИНОМ, 2010, 368 с.
12. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы: Руководство / Котенко К.В. и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-656 с.
13. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / Под ред. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 304 с., ил.
14. Реабилитация при заболеваниях сердца и суставов / С.М. Носков и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 624 с.
15. Санаторно-курортное и восстановительное лечение: сборник нормативно-правовых и методич. материалов / сост.: А. Н. Разумов, Л. В. Иванова. - М.: МЦФЭР, 2004. - 714 с. - (Б-ка ж-ла "Здравоохранение", 2004. №1).
16. Сестринское дело в курортологии: учебн. пособие / ред. В. А. Дорошенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 316 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование).
17. Фетисова Ю. Г. Санаторно-курортная реабилитация урологических больных / Ю. Г. Фетисова; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - СПб. : [б. и.], 2000. - 225 с.: ил. - Библиогр.: с. 177-222.
18. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство / ред. Г. Н. Пономаренко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - Библиогр. в конце глав.
19. Шершнева В. П. Сестринское дело в курортологии: учебн. пособие для студ. образоват. учрежд. проф. образов. мед. профиля / В. П. Шершнева. - 2-е изд. - М. : АНМИ, 2005. - 460 с. - (Сестринское дело).
20. Шипова В. М. Планирование численности медицинских работников санаторно-курортных организаций / В. М. Шипова, С. В. Гайдук; ред. Р. У. Хабриев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 294 с.

### **Журналы:**

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Вестник рентгенологии и радиологии. – 2013-2019.

Вестник травматологии и ортопедии. – 2013-2015.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .

Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .

Журнал неврологии и психиатрии. – 2013 - .

Здравоохранение. – 2013 - .

Кардиология. – 2013 - .

Клиническая медицина. – 2013-2018.

Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .

Педиатрия. – 2015 - .

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>

## **10.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ»**

### **10.1.8.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины «Основы физиотерапии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования (ординатура) по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является подготовка квалифицированного врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к полноценной самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста врача по лечебной физкультуре и спортивной медицине к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в профессиональной сфере.

#### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина Б1.В.ДВ1.2 «Основы физиотерапии» относится к разделу Блок 1 Дисциплины (модули), Вариативная часть высшего образования по специальности ординатуры 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина.

#### **3. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

- 3 зачетные единицы;
- 108 академических часов.

#### **4. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:**

- лекция;
- посещение врачебных конференций, консилиумов;
- практическое занятие;
- тренинг на симуляционных фантомах;
- семинарское занятие.

### **Элементы, входящие в самостоятельную работу ординатора:**

- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации;
- подготовка презентаций и сообщений для выступлений;
- работа с Интернет-ресурсами;
- работа с отечественной и зарубежной литературой;
- работа совместно с врачом (на рабочем месте).

### **5. Контроль успеваемости:**

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях, практических занятиях, семинарах (опросы, доклады, текущее тестирование, аудиторские контрольные работы, лабораторные работы, практические навыки и т.п.), в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются преподавателями в журнале посещаемости и успеваемости.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации кафедрой создан фонд оценочных средств. Фонд включает: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи; перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; тесты; а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплины образовательной программы. Оценочные средства разрабатываются преподавателями кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

По завершению каждого семестра проводится контроль уровня сформированности знаний, умений, навыков. Результатом контроля усвоения дисциплины является отметка дифференцированного зачета «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; результаты контроля усвоения модуля дисциплины вносятся в индивидуальный план ординатора в зачетно-аттестационную ведомость. Контроль усвоения дисциплины является частью промежуточной аттестации ординатора в соответствии с установленным учебным планом и сроками календарного учебного графика.

Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации в соответствии с уровнями сформированности знаний, умений и навыков:

#### **Знания:**

«отлично» – теоретическое содержание освоено полностью, без пробелов;

«хорошо» – теоретическое содержание освоено, но имеет отдельные пробелы знаний;

«удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично;

«неудовлетворительно» – отсутствие теоретических знаний, фрагментарные знания.

#### **Умения:**

«отлично» – предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью;

«хорошо» – учебные задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;

«удовлетворительно» – учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«неудовлетворительно» – выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### **Владение навыками:**

«отлично» – навыки сформированы полностью, успешно и систематически применяются;

«хорошо» – навыки в целом успешно применимы, но сформированы недостаточно;

«удовлетворительно» – навыки в целом успешно, но без систематического применения;

«неудовлетворительно» – отсутствие навыков либо фрагментарное применение.

## **10.1.8.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

| Компетенции   | Перечень компонентов  | Технологии формирования. Формы оценочных средств   |
|---|---|--|
| В процессе подготовки по данной специальности ординатор формирует и демонстрирует следующие:  |   |  |
| <b>Универсальные компетенции:</b>   |   |  |
| <b>УК-1</b><br>готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>- основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения; правовые вопросы;<br>- организацию физиотерапевтической помощи в стране;<br>- вопросы организации физиотерапевтической помощи в условиях больницы, поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера, центра реабилитации;   | Лекции, семинары, практические занятия,<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>УК-2</b><br>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | <b>ПС 768н ТФ С/01.8, D/03.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- принципы лидерства и персонального менеджмента;<br>- формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;<br>- медицинскую этику и деонтологию;<br><b>уметь:</b><br>- организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных подразделений;<br><b>владеть:</b><br>- методами организации гигиенического образования и воспитания населения;<br>- навыками управления и организации труда в медицинском учреждении;    | Лекции, семинары, практические занятия,<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>Профессиональные компетенции:</b>  |   |  |
| <b>ПК-1 в профилактической деятельности:</b><br>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания | <b>ПС 572н ТФ А/04.8, А/03.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br><b>знать:</b><br>- преформированные физические факторы в профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;<br><b>уметь:</b><br>- использовать преформированные физические факторы в профилактических мероприятиях по предупреждению инфекционных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам; | Лекции, семинары, практические занятия,<br><br>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков |
| <b>ПК-2 в профилактической деятельности:</b><br>готовность к проведению профилактических  | <b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br><b>знать:</b><br>- принципы предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;  | Лекции, семинары, практические занятия,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>медицинских осмотров, врачебному контролю, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения лиц, занимающихся спортом</p>   | <p>- методику проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;<br/><b>владеть:</b><br/>- методикой проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;</p>   | <p>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>  |
| <p><b>ПК-4</b><br/><b>в профилактической деятельности:</b><br/>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/05.8, В/04.8, С/04.8, D/05.8</b><br/><b>знать:</b><br/>- методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br/>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;<br/>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;<br/>- структуру причин и уровни смертности;<br/>- показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру;<br/>- основные показатели работы медицинской организации;<br/><b>владеть:</b><br/>- методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;<br/>- методикой сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия,<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-5</b><br/><b>в диагностической деятельности:</b><br/>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/01.8, В/01.8, С/01.8, D/01.8</b><br/><b>знать:</b><br/>-международную классификацию болезней, морфологические и патофизиологические изменения при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной и двигательной систем;<br/>- закономерности функционирования отдельных органов и систем,<br/>- анатомио-физиологические основы;<br/><b>уметь:</b><br/>- анализировать результаты клинико- лабораторных и функциональных методов исследований и оценки функционального состояния организма пациентов для назначения адекватных методов лечения<br/>- выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом;<br/>- анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах;<br/><b>владеть:</b><br/>-методом анализа закономерности функционирования отдельных органов и систем;<br/>- навыками исследования и оценки функционального состояния организма пациентов для назначения адекватных физиотерапевтических методов лечения;</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия,<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-6</b><br/><b>в лечебной деятельности:</b><br/>готовность к применению методов лечебной физкультуры пациентам, нуждающимся в оказании медицинской</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ D/02.8, D/03.8</b><br/><b>уметь:</b><br/>- назначать больным адекватное физиотерапевтическое лечение в соответствии с поставленным диагнозом;<br/>- осуществлять алгоритм выбора лечебных физических факторов больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями;</p>   | <p>Лекции, семинары, практические занятия,<br/><br/>Тестирование, собеседование, ситуационные задачи,</p>                                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| помощи   |  | демонстрация практических навыков  |
| <p><b>ПК-8</b><br/> <b>в реабилитационной деятельности:</b><br/> готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>  | <p><b>ПС 572н ТФ А/02.8, В/03.8, С/03.8, D/03.8</b><br/> <b>знать:</b><br/> - основы методики и техники проведения методов физиотерапии;<br/> - гальванизацию, лекарственный электрофорез;<br/> - электросон и другие методы трансцеребрального воздействия;<br/> - диадинамотерапию, синусоидальные модулированные токи;<br/> - интерференцтерапию, флюктуоризацию;<br/> - электростимуляцию, электродиагностику;<br/> - местную дарсонвализацию, токи надтональной частоты;<br/> - индуктотермию;<br/> - УВЧ-терапию;<br/> - микроволновую терапию, КВЧ-терапию;<br/> - магнитотерапию;<br/> - франклинизацию;<br/> - аэроионотерапию;<br/> - инфракрасное и видимое излучение, ультрафиолетовое излучение;<br/> - лазеротерапию;<br/> - вибротерапию;<br/> - баротерапию;<br/> - ультразвуковую терапию;<br/> - лечебный массаж;<br/> - бальнеотерапию (пресные, минеральные, газовые, ароматические, вихревые, вибрационные);<br/> - гидротерапию (души, обливания, обертывания), бассейны и каскадные купания, кишечные промывания, бани;<br/> - внутреннее применение минеральных вод;<br/> - грязелечение, озокерито-парафинолечение;<br/> - криотерапию;<br/> - озонотерапию;<br/> - аэрозоль и электроаэрозольтерапию;<br/> - курортологию (курортография, климатотерапия, гелиотерапия, талассотерапия, ландшафтотерапия);<br/> <b>уметь:</b><br/> - применять различные медицинские реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях, травмах, а так же после перенесенных операций;<br/> - давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии;</p> | <p>Лекции, семинары, практические занятия,<br/><br/> Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |
| <p><b>ПК-9</b><br/> <b>в психолого-педагогической деятельности:</b><br/> готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p><b>ПС 572н ТФ А/04.8, В/05.8, С/05.8, D/04.8</b><br/> <b>знать:</b><br/> - формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;<br/> - основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;<br/> - хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;<br/> - главные составляющие здорового образа жизни;<br/> <b>уметь:</b><br/> - организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;<br/> - анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и</p>  | <p>Лекции, семинары, практические занятия,<br/><br/> Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>населения страны, города, села;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>- понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- педагогическими приёмами общения с аудиторией;</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### 10.1.8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ»

| №                  | Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции          | Виды учебной работы (в академ. часах) |             |           |           |            |
|--------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------|
|                    |   |                                  | лекции                                | практ. зан. | сем.      | сам. раб. | всего      |
| <b>3-й семестр</b> |   |                                  |                                       |             |           |           |            |
| 1                  | Теоретические основы физиотерапии                                 | УК -1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 | 2                                     | 14          | 2         | 6         | 24         |
| 2                  | Физиопрофилактика   | УК -1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 | 2                                     | 12          | 4         | 10        | 28         |
| 3                  | Электро- и светолечение   | УК -1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 | 2                                     | 10          | 2         | 6         | 20         |
| Итого 3-й семестр: |   |                                  | 6                                     | 36          | 8         | 22        | 72         |
| <b>4-й семестр</b> |   |                                  |                                       |             |           |           |            |
| 4                  | Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля | УК -1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 | 1                                     | 6           | 2         | 4         | 13         |
| 5                  | Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля   | УК -1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 | 1                                     | 2           | 2         | 6         | 11         |
| 6                  | Водо- и грязелечение  | УК -1, 2, ПК-1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 |                                       | 4           | 2         | 6         | 12         |
| Итого 4-й семестр: |   |                                  | 2                                     | 12          | 6         | 16        | 36         |
| <b>Итого:</b>      |   |                                  | <b>8</b>                              | <b>40</b>   | <b>22</b> | <b>38</b> | <b>108</b> |

### 10.1.8.4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЗИОТЕРАПИИ»

**1. Теоретические основы физиотерапии и курортной терапии.** Современные представления о механизме действия физических факторов Поглощение энергии физических факторов организмом Первичные (физико-химические) основы действия физических факторов Механизмы действия физических факторов Непосредственное действие физических факторов на органы и ткани Основные пути и особенности действия физических факторов на важнейшие функциональные системы организма. Действие физических факторов на патологические системные реакции организма (реактивность, аллергия, воспаление, боль, трофика и др.) Значение исходного функционального состояния, характера патологического процесса и условий воздействия в особенностях действия физических факторов. Специфическое и неспецифическое действие физических лечебных факторов.

Общетеоретические основы лечебного использования физических факторов. Общие принципы лечебного использования физических факторов. Особенности физиотерапии в различные возрастные периоды. Научные основы комплексного использования лечебных физических факторов. Вопросы совместимости, несовместимости и последовательности назначения физио- и бальнео-процедур. Теоретические основы медицинской реабилитации. Теоретические основы физиотерапии при наследственных заболеваниях.

**2. Физиопрофилактика.** Профилактика в системе здравоохранения. Комплексная программа физиопрофилактики. Учение (концепция) о факторах риска, преболезни и преморбидных состояниях. Представления о преморбидной, первичной, вторичной, многофакторной и интегральной профилактике. Цели, контингенты, формы и методы преморбидной, первичной и вторичной профилактики. Принципы разработки и формирования профилактических программ. Роль и место физических факторов в построении и реабилитации профилактических программ. Преморбидная физиопрофилактика и закаливание организма. Профилактические эффекты в действии физических факторов. Выносливость и работоспособность организма под влиянием физических факторов. Тренировка к действию низких температур, температурных и метеорологических контрастов. Повышение сопротивляемости к профессиональным раздражителям. Основные методы и средства физиопрофилактики. Первичная и вторичная физиопрофилактика. Организация и формы первичной и вторичной физиопрофилактики. Основные задачи первичной и вторичной физиопрофилактики. Учреждения профилактического типа. Физиопрофилактика заболеваний, послеоперационных и посттравматических осложнений, профболезней и др. Физиопрофилактика заболеваний детей и подростков. Физиопрофилактика беременных (токсикоз, лактационный мастит, трещины сосков, послеродовые осложнения)

**3. Электро- и светолечение.** Постоянный непрерывный ток. Гальванизация. Физическая характеристика фактора. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Лекарственный электрофорез. Импульсные токи. Физиологические основы электроимпульсной терапии. Электросон, трансцеребральная электростимуляция. Диадинамотерапия. Амплипульстерапия. Флюктуоризация. Интерференцтерапия. Электродиагностика. Электростимуляция. Чрескожная электроанестезия. Переменные токи. электрические, электромагнитные и магнитные поля, высокая, ультравысокая и сверхвысокая частота (ВЧ, УВЧ, СВЧ). Дарсонвализация. Надтональная терапия. Индуктотермия. УВЧ-терапия. УВЧ-индуктотермия. СВЧ-терапия. Магнитотерапия. Постоянное электрическое поле. Франклинизация. Аэроионотерапия. Лечебное и профилактическое применение гидро- и аэроионов. Новые направления в электротерапии. Лечебно-профилактическое применение светолечебных воздействий, лазеротерапии. Инфракрасное (ИК) и видимое излучение. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Принципы дозирования. Аппаратура. Техника проведения процедур. Техника безопасности при проведении процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Ультрафиолетовое излучение (УФ). КУФ- и ДУФ-излучения. ПУВА-терапия Монохроматическое некогерентное и когерентное излучение. Лазеротерапия. Комбинированные методы светолечения.

**4. Водно- и грязелечение.** Гидротерапия. Общие основы водолечения. Значение температурного, механического, химического факторов. Анатомические и физиологические особенности кожи, определяющие действие водолечебных процедур. Физическая и химическая терморегуляция. Влияние на функциональное состояние основных систем организма. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Ванны: пресные, ароматические, лекарственные, вихревые, пенные, вибрационные и др. Души. Бассейные и каскадные купания. Кишечные орошения. Подводное вытяжение позвоночника. Бани. Приборы и устройства для проведения водолечебных процедур. Техника проведения



процедур. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Бальнеотерапия. Минеральные воды, лечебное применение. Классификация минеральных вод. Общие принципы лечения минеральными водами. Наружное и внутреннее применение. Способы искусственного приготовления минеральных вод. Хлоридные, натриевые, бишофитные и бромйодные ванны. Особенности лечебного действия. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Оформление назначений. Газовые ванны (кислородные, углекислые, жемчужные, азотные) Сульфидные ванны (сероводородные). Радоновые ванны. "Суховоздушные" радоновые ванны. "Сухие" углекислые ванны. Внутреннее применение минеральных вод. Грязелечение. Лечение иловыми гязями. Физико-химические свойства фактора. Бальнеологические показатели. Механизм терапевтического действия. Показания и противопоказания. Принципы дозирования. Основные способы проведения процедур. Техника проведения процедур. Лечебные методики. Совместимость с другими методами физиотерапии. Оформление назначений. Торфолечение.

#### **5. Физиотерапия и курортное лечение больных терапевтического профиля.**

Физиотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Принципы и особенности физиотерапии. Механизм терапевтического действия физических факторов. Роль и место физических факторов в комплексном лечении больных с данной патологией. Применение физических факторов в лечении, реабилитации и профилактике заболеваний с данной патологией. Гипертоническая болезнь. Артериальные гипертензия и гипотония. Общие сведения о заболевании. Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Лечебные методики. Физические факторы в профилактике. Физические факторы в лечении. Физические факторы в реабилитации. Санаторно-курортное лечение. Ишемическая болезнь сердца. Нейроциркуляторная дистония. Заболевания периферических сосудов. Ревматизм, пороки сердца. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Принципы и особенности физиотерапии. Бронхит. Бронхиальная астма. Бронхоэктатическая болезнь. Пневмония. Пневмосклероз. Физиотерапия при заболеваниях органов пищеварения. Принципы и особенности физиотерапии. Функциональные нарушения. Гастрит. Язвенная болезнь. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Колит. Панкреатит. Физиотерапия при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Принципы и особенности физиотерапии. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Физиотерапия при заболеваниях суставов, позвоночника и соединительной ткани. Принципы и особенности физиотерапии. Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит, болезнь Бехтерева и другие заболевания соединительной ткани. Инфекционные специфические артриты. Остеохондроз Физиотерапия при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ. Принципы и особенности физиотерапии. Сахарный диабет. Ожирение. Гипо- и гипертиреоз. Физиотерапия при нервных и психических заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Заболевания головного мозга (сосудистые, травматические, инфекционные). Заболевания спинного мозга (сосудистые, травматические, инфекционные). Заболевания периферической нервной системы. Заболевания вегетативной нервной системы. Неврологические синдромы остеохондроза позвоночника. Неврозы и невротические состояния. Демиелинизирующие и наследственные заболевания. Физиотерапия при инфекционных заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при туберкулезе. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при онкологических заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при профессиональных заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия при кожных заболеваниях. Принципы и особенности физиотерапии. Воспалительные заболевания. Инфекционно-аллергические заболевания. Грибковые заболевания. Алопеция, витилиго. Бородавки, гиперкератоз.

#### **6. Физиотерапия и курортное лечение больных хирургического профиля.**

Физиотерапия в акушерстве и гинекологии. Принципы и особенности физиотерапии. Механизм терапевтического действия физических факторов. Показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Принципы дозирования. Техника проведения процедур. Роль и

место физических факторов в комплексном лечении больных с данной патологией. Совместимость с другими методами физиотерапии. Применение физических факторов в профилактике, лечении и реабилитации больных с данной патологией. Оформление назначений. Санаторно-курортное лечение. Воспалительные (острые и хронические) заболевания половой системы у женщин. Общие сведения о заболеваниях. Частные показания и противопоказания к назначению физиотерапии. Лечебные методики. Физиотерапия в офтальмологии. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия в оториноларингологии. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия в стоматологии. Принципы и особенности физиотерапии. Физиотерапия в травматологии и ортопедии. Физиотерапевтическая помощь при ортопедических заболеваниях. Физиотерапия в хирургии. Физиотерапия в урологии.

#### 10.1.8.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Александров В.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 136 с.
2. Александров В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии / В. В. Александров, А. И. Алгазин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 132 с. - Библиогр.: с.131-132.
3. Дрибноход Ю.Ю. Физиотерапия при лечении кожи.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 217 с., ил.
4. Илларионов, В. Е. Магнитотерапия / В.Е. Илларионов. - М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2009. - 136 с.
5. Лазерная терапия и профилактика: учебник / Под ред. А.В. Картелищева и др. – М.: Практическая медицина, 2012. – 400 с., ил.
6. Особенности клинической картины и физиотерапевтическое лечение неопухолевых гиперпигментаций кожи : учебное пособие / Е.В. Иконникова, Л.С. Круглова, Н.Б. Корчажкина [и др.] ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М.: РИО ЦГМА, 2016. - 25 с.
7. Пономаренко Г.Н. Физические методы лечения: справочник по физиотерапии для врачей. – СПб.: ИИЦ ВМА, 2006. – 335 с.
8. Пономаренко Г.Н. Общая физиотерапия: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 368 с., ил.
9. Пономаренко Г.Н., Турковский И.И. Биофизические основы физиотерапии: учебн. пособие. – М.: Медицина, 2006. – 171 с., ил.
10. Применение узкополосной длинноволновой фототерапии у больных хроническими дерматозами : учебное пособие / Е. С. Понич, О. Е. Николашина, А. Л. Бакулев [и др.] ; Центральная государственная медицинская академия Управления Делами Президента РФ, ФГБУ ДПО. - М : РИО ЦГМА, 2016. - 19 с.
11. Соколова Н.Г., Соколова Т.В. Физиотерапия: учебник. – Ростов/Дон: Феникс, 2008. – 214 с., ил.
12. Ушаков А.А. Практическая физиотерапия: рук-во для врачей. – М.: Мед.информ. агентство, 2013. – 688 с.
13. Физиотерапия. Классический курс / Под ред. Стюарта Портера. – Пер. с англ. – СПб.: Человек, 2014. – 764 с., ил.
14. Физиотерапия. Национальное рук-во / Под ред. Г.Н. Пономаренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 864 с., ил.
15. Частная физиотерапия: учебн. пособие для системы послевуз. проф. образов. врачей /СПб. воен.-мед. акад. /Под ред. Г.Н.Пономаренко. – М.: Медицина, 2005. – 744 с., ил.

#### **Журналы:**

Вестник восстановительной медицины. – 2013-2016.

Вестник травматологии и ортопедии. – 2013-2015.

Медицинская визуализация. – 2013 - .

Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2013 - .  
Травматологии и ортопедия России. – 2019 - .  
Здравоохранение. – 2013 - .  
Клиническая медицина. – 2013-2018.  
Кремлевская медицина. Клинический вестник. – 1998 - .  
Педиатрия. – 2015 - .  
Терапевт. – 2018 - .  
Терапевтический архив. – 2013-2019.

**Электронные ресурсы:**

<http://www.emll.ru/>

<https://www.rosmedlib.ru/>

<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.medline.ru/>